

Terapia assistita con l'utilizzo degli animali nella scuola

Linee guida



Progetto europeo Erasmus + "Un sogno magico: terapia assistita con gli animali per studenti disabili"

Pubblicato nel 2019

"Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute. "



Contenuto

1. Descrizione del progetto

2. Introduzione alla terapia assistita con animali

2a. Terapia assistita da animali

2b. Educazione agli animali

2c. Interventi assistiti sugli animali

2d. Attività assistita da animali

3. Benefici della terapia assistita con animali

4. Principi della terapia assistita con animali

4a. Selezione di animali per le interazioni con l'animale

4b. Valutare i potenziali animali

4c. Benessere animale

4d. Animale e rischi associati

4e. Codice di buone pratiche per l'animale nella scuola

5. Terapia assistita con animali nella scuola

5a. Pianificazione di sessioni mirate agli obiettivi

5b. Preparare gli animali per un uso efficace



5c. Risultati della sessione

5 D. Valutazione di sessioni educative

6. Letteratura

Descrizione del progetto

Nelle scuole, abbiamo alcuni studenti con i quali siamo in difficoltà da gestire. Per esempio; quelli che hanno bisogno di un allenamento speciale, hanno disturbi comportamentali e sono in difficoltà con l'apprendimento, hanno iperattività e disturbi della concentrazione e il cui successo scolastico è basso. Il progetto "A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for students with special needs" è incentrato sugli studenti che hanno diversi problemi e difficoltà nella scuola e i loro insegnanti e genitori al fine di aiutarli a superare i loro problemi e ad avere successo utilizzano metodi e principi di terapia assistita da animali. I nostri obiettivi sono condividere esperienze, conoscenze, metodologie e buone pratiche in Europa, sviluppare i talenti professionali di diversi insegnanti, confrontare le pratiche di educazione assistita dagli animali nelle scuole dei partner di progetto e anche condividere diversi metodi di soluzione e diffonderle il più possibile.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- Sviluppare il senso di indipendenza e prendere consapevolezza degli studenti svantaggiati, far sì che percepiscano il legame uomo-animale, insegnare ai proprietari di animali le loro responsabilità, aumentare la loro concentrazione, cura e partecipazione, diminuire le loro



preoccupazioni, risolvere i loro problemi di apprendimento , per produrre soluzioni più efficaci e durature, al fine di ridurre i loro cattivi comportamenti.

- Dare agli studenti una mano per liberarsi dei problemi che influiscono gravemente sulla loro psiche, per renderli individui che hanno un ruolo attivo nella società, sviluppando le loro conoscenze, abilità e talenti.

- Diffondere i risultati a livello europeo, introducendo nuove idee e buone pratiche.

- Esplorare e descrivere le migliori pratiche effettuate, preparare una guida sulle pratiche di educazione assistita con gli animali e far sì che altre scuole utilizzino queste didattiche.

- Sviluppare la consapevolezza uomo/animale, al fine di generalizzare le pratiche di educazione assistita con esso.

- Sviluppare l'esperienza professionale e il talento dei nostri insegnanti nella terapia e nelle pratiche assistite da animali.

Partner del progetto sono Josip Matos Primary School, Vukovar, Croazia, Inonu Ilkokulu, Toroslar-Mersin, Turchia, Istituto Comprensivo Di Tavagnacco, Italia, Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda, Eger, Ungheria e scuola elementare „ Braka Miladinovci " , Dobrusevo, Macedonia settentrionale.

1. Introduzione alla terapia assistita con animali

Numerose ricerche dimostrano che l'interazione tra bambini e animali è molto utile per lo stato psicologico, emotivo, sociale e fisico dei bambini. Negli ultimi anni, le pratiche di educazione assistita dagli animali hanno attirato maggiore attenzione in tutto il mondo e si sono svolte in molte scuole. Gli animali sono ampiamente utilizzati come fonti di classe e



sono sostenitori dell'educazione che sono inclusi nei piani di lezione e nei programmi di formazione. I consulenti scolastici, gli psicologi, i servizi di orientamento e gli insegnanti usano gli animali senza intoppi e aiutano i bambini ad affrontare i loro problemi fisici e mentali e ad acquisire motivazione. Oggi abbiamo un sacco di programmi che utilizzano gli animali per le interazioni con gli esseri umani e forniscono qualche forma di beneficio alla persona che interagisce. Uno di questi è la terapia assistita da animali.

Terapia assistita dagli animali significa utilizzare le interazioni con gli animali per assistere in una tecnica terapeutica. Fa parte delle interazioni con l'animale. La Terapia Assistita dagli Animali deve essere erogata da o eseguire insieme all'esperienza di un terapeuta professionista, quindi è usata molto raramente nella Scuola; spesso applichiamo altri tipi di interazioni con l'animale. In questa linea guida saremo più concentrati su quel tipo di interazioni con l'animale. Interazioni di assistenza agli animali (secondo Bush, A. i Zarosa, M., 2017, *Animal Integration in Education Guidelines*, Elista Education Center, Irlanda), tra cui:

- Terapia assistita da animali
- Educazione assistita da animali (o apprendimento)
- Interventi di assistenza agli animali
- Attività assistita da animali

2a.Terapia assistita con gli animali (AAT)

Secondo IAHAIO (2013) "... Animal Assisted Therapy è erogata e / o diretta da un professionista formalmente formato (con licenza attiva, laurea o equivalente) con esperienza nell'ambito della pratica dei professionisti ...". La terapia assistita con animali è complementare a molti metodi terapeutici. Gli obiettivi all'interno di tale programma riguardano la riabilitazione e il trattamento dei sintomi di disabilità, lesioni o disturbi. La



Terapia Assistita dagli Animali deve essere erogata da o eseguire insieme all'esperienza di un terapeuta professionista, quindi se implementata da altri esperti che non hanno una formazione terapeutica e una qualifica riconosciuta, "Facilitatore di Terapia Assistita dagli Animali" è un titolo molto più appropriato di "Animal Assisted Therapist".

Gli animali possono essere utilizzati in fisioterapia per migliorare l'equilibrio, il coordinamento, la riabilitazione muscolare e nervosa; in psicoterapia come iniziatori dell'auto-consapevolezza, della percezione personale e dei modelli comportamentali subconsci; nella terapia comportamentale promuovendo la modificazione del comportamento e aiutando a imparare causa ed effetto, e la terapia occupazionale (o sociale) dove possono promuovere l'indipendenza nelle attività, lo sviluppo dell'amicizia e avvicinare le persone con interessi simili.

2b. Animal Assisted Education (AAE)

L'educazione assistita da animali di solito è focalizzata sulla progressione accademica con enfasi sui compiti con gli animali che aiutano nella comprensione delle aree disciplinari standard. Secondo IAHAIO (2013) "Animal Assisted Education (AAE) è un intervento mirato, pianificato e strutturato diretto e / o erogato da professionisti del servizio educativo e affini ... Il focus delle attività è sugli obiettivi accademici, sulle abilità pro-sociali e cognitive funzionamento...".

L'educazione assistita dagli animali fornisce opportunità ai facilitatori (professionisti dell'educazione) di essere creativi con nuove idee per l'apprendimento che possono essere più astratte in natura. Ciò si adatta a molti studenti, ma in particolare a quelli che lottano con formati di apprendimento più accademici.

2c. Animal Assisted Interventions (AAI)



"L'intervento di assistenza agli animali è un intervento mirato che include intenzionalmente o incorpora gli animali nella salute, nell'educazione e nel servizio umano (ad esempio il lavoro sociale) ai fini dei guadagni terapeutici negli esseri umani ..." (IAHAIO, 2013).

Nei programmi di Interventi Assistiti con l'Animale l'obiettivo è regolarmente basato sulla prevenzione, ad es. violenza, suicidio, autolesionismo, separazione, ecc. Le attività di intervento promuovono la modifica di comportamenti e / o pensieri e sentimenti. A seconda del programma AAI è probabile che vi sia una significativa integrazione di AAT con riabilitazione psicologica, comportamentale e sociale.

2d. Animal Assisted Activities (AAA)

Le attività assistite con gli animali sono "... interazioni / visite informali spesso condotte su base volontaria dal team di specialisti per scopi motivazionali, educativi e ricreativi. Non ci sono obiettivi di trattamento per le interazioni "(IAHAIO, 2013).

La definizione di AAA include l'enfasi su "nessun obiettivo di trattamento" ed è fornita da volontari. In Animal Assisted Activity l'obiettivo è l'attività stessa. All'interno di queste attività ci saranno opportunità per la terapia fisica, poiché il paziente deve lavorare sulla forza e sul coordinamento delle proprie mani, per un'altra persona la stessa attività può offrire una terapia sociale (o vocale) in quanto deve chiedere qualcosa a qualcuno,, per un altro può essere un esercizio educativo / di apprendimento. Quindi, sebbene questa attività assistita da animali includa molte opportunità terapeutiche ed educative, perché non sono gli obiettivi specifici, né i risultati misurati, la "sessione" è puramente compito o attività basata sulla naturale interazione/vicinanza uomo-animale..

2. Benefici della terapia con l'ausilio degli animali



- Ci sono molti diversi vantaggi nell'interazione con gli animali per tutte le persone. Sono classificati in 6 tipi (secondo Bush e Zarosa, Animal Assisted Interactions, 2017):
- • Fisico: sono benefici per il corpo e il funzionamento del corpo. Questi benefici non devono essere riabilitativi, ma spesso gli animali sono utilizzati in programmi di tipo di fisioterapia assistita da animali.
- • Psicologico: quelli sono benefici per la mente. Aiutano a migliorare la percezione di se stessi, di ciò che pensano. Tali benefici sarebbero l'obiettivo della psicoterapia o consulenza assistita da animali.
- • Sociale - Questi sono benefici che derivano dall'interazione. I benefici sociali possono essere basati sulla parola, ma possono anche essere il contatto visivo, seguendo le istruzioni, la comprensione della lingua parlata, per esempio.
- • Emotivo: questi benefici si riferiscono ai sentimenti. I benefici emotivi dell'interazione animale possono avere un effetto sull'umore e, successivamente, influiscono sul comportamento, sulla percezione psichica e sulla salute fisica.
- • Comportamentale: questi benefici si riferiscono alle azioni. Spesso le persone devono modificare il proprio comportamento per interagire efficacemente con gli animali e, a volte, gli animali rispecchiano il comportamento, aiutando le persone a conoscere meglio se stessi.
- • Cognitivo - Questi sono benefici relativi all'apprendimento. La funzione cognitiva può essere migliorata attraverso l'impegno con gli animali e gli animali consentono opportunità di apprendimento in modi nuovi.
- Le interazioni con gli animali di solito hanno più di un tipo di beneficio, ma se gli obiettivi del programma sono chiari, i benefici saranno molto probabilmente più importanti in una zona rispetto alle altre.



Principi della terapia assistita con animali

- Prima di iniziare la Terapia Assistita Animale nella scuola, l'animale o gli animali da utilizzare nelle sessioni devono essere attentamente valutati e adeguatamente preparati. Seguendo questa procedura di base si stabiliranno efficaci interazioni con l'animale che è professionalmente preparato, con ricadute benefiche per i bambini, etiche per gli animali e valutate in modo tale da fornire un'analisi oggettiva che promuova l'inclusione ulteriore del programma di integrazione degli animali nell'istruzione.

4a. Selezione di animali

- Proprio come gli umani, anche gli animali hanno "personalità" spesso definite "temperamenti". Il temperamento, proprio come la personalità, è la combinazione delle caratteristiche e delle tendenze genetiche di un animale, nonché delle conseguenze delle loro esperienze apprese. Non tutti gli animali sono adatti per essere coinvolti in un'interazione animale assistita.
- L'idoneità degli animali è determinata in ultima analisi da due fattori; predisposizione genetica e ambiente, comprese le esperienze e l'apprendimento. Il temperamento e i tratti comportamentali ad esso associati sono prevalentemente influenzati dalla stabilità e dalla socievolezza. La stabilità negli animali si riferisce alla loro sensibilità e reattività agli stimoli nel loro ambiente. Diventano eccitabili, nervosi o spaventati? La socievolezza si riferisce al loro interesse, alla motivazione e al desiderio di interagire con o essere vicini alle persone.

4b. Valutare i potenziali animali

- Una delle fasi iniziali della preparazione di un'interazione animale assistita nell'ambiente scolastico è la selezione e la valutazione degli animali. Un facilitatore responsabile valuterà attentamente e sistematicamente gli animali previsti in vari aspetti prima dell'uso iniziale e successivamente in seguito a ciascun utilizzo successivo. La valutazione



completa dell'animale ridurrà al minimo il rischio di lesioni ai bambini e non comprometterà il benessere dell'animale.

La valutazione deve essere:

- Valutazione generale della selezione (idoneità al temperamento) - consiste nel fare in modo che l'animale sia adatto per il programma di integrazione. Un veterinario dovrebbe effettuare un esame fisico accurato dell'animale per assicurarsi che l'animale non abbia dolore fisico o angoscia. Le due dimensioni principali del temperamento: la stabilità e la socialità dovrebbero essere valutate in modo completo.
- Valutazione ambientale specifica: è più probabile che l'ambiente specifico sia la scuola, le aule scolastiche, l'area giochi e qualsiasi area della scuola a cui l'animale possa accedere o visitare. In primo luogo l'animale dovrebbe essere portato nell'ambiente scolastico in un momento in cui i bambini sono calmi, dando loro l'opportunità di guardare gli oggetti specifici della scuola e annusare la gamma di nuovi profumi. Lo stimolo progressivo dovrebbe essere aumentato all'interno del processo di valutazione per includere tutti i normali elementi scolastici e, infine, includere i bambini.
- Valutazione delle attività: gli animali dovrebbero essere valutati in linea con i compiti o le attività inclusi. Ogni nuovo stimolo che si intende utilizzare nella sessione o per compiti specifici deve essere valutato anche rispetto all'animale.
- Valutazione del benessere quotidiano - Controlli sanitari quotidiani che garantiscono che l'animale sia adatto al "lavoro" in un determinato giorno. Include il controllo delle orecchie, degli occhi e della bocca, con una colorazione normale e l'assenza di infezioni. Controllare il rivestimento per piaghe, tagli o segni di ectoparassiti e garantire che la respirazione sia normale. Le feci dovrebbero essere normali e l'appetito, il movimento e il comportamento generale dell'animale adeguato ad un essere sano.



4c. Benessere dell'animale

Gli animali nella scuola dovrebbero avere 5 libertà (secondo la Federazione delle università per il benessere degli animali, pubblicata nel 1994):

- La libertà dalla fame e dalla sete
- La libertà dal dolore, dalle lesioni e dalle malattie
- La libertà dalla paura e dall'angoscia
- La libertà dal disagio
- La libertà di esprimere un comportamento normale

Sebbene la comprensione dei requisiti degli animali (le cinque libertà) siano importanti per il loro benessere a tutto tondo, la capacità di riconoscere quando un animale non è a suo agio o stressato in un ambiente o situazione è anche di vitale importanza per un facilitatore riconoscere e capire in quanto influenzerà anche il benessere (sicurezza) dei bambini coinvolti nell'interazione.

4d. Animale e rischi associati

Le interazioni animali non sono prive di rischi. Anche un animale non stressato può graffiare, sbattere o calpestare accidentalmente il piede di un bambino ignaro. I rischi aumentano in modo significativo anche se un animale subisce uno stress o se le attività o le interazioni si discostano dal previsto o preparato. Per ogni programma, sessione e attività, dovrebbe essere preparato un documento di valutazione del rischio per indicare i potenziali rischi per i bambini o il bambino che si impegnano nel programma di integrazione e interazione.

4e. Codice di buone pratiche per l'animale nella scuola



Un codice di pratica dovrebbe essere preparato per le interazioni tra animali all'interno dell'ambiente scolastico. Tale codice dovrebbe essere la linea guida per cui un facilitatore o altra persona responsabile garantisce l'uso etico di un animale e la salute e la sicurezza dei bambini che partecipano al programma. È probabile che includano le fasi di pre-pianificazione, ad esempio il permesso dalla gestione scolastica, la conferma del coinvolgimento dei bambini da parte dei genitori, gli obiettivi chiave del programma di integrazione, portando allo stesso tempo alla preparazione richiesta per l'animale (selezione, valutazione, e preparazione psicologica) e l'ambiente (attrezzature, strutture per l'animale a scuola, ecc.). Un codice di condotta dovrebbe includere anche misure per la preparazione adeguata dei bambini, un briefing, lavaggio delle mani, abbigliamento appropriato e benessere generale / idoneità per le interazioni con gli animali in quel dato giorno.

Terapia assistita con animali nella scuola

Un animale nella scuola può essere utilizzato come ausilio nell'insegnamento di tutte le materie: lingue, matematica, scienze, geografia, religione, educazione fisica. I benefici per le interazioni scolastiche sono più cognitivi, ma possono anche essere incentrati sul comportamento, incoraggiando la calma, le abilità sociali, la comunicazione e il lavoro di gruppo ...

Le interazioni con l'animale possono essere preparate per uno studente individuale o per l'intera classe / gruppo durante una o più sessioni. Insegnanti / facilitatori preparano piani di sessione. Si tratta di un documento in cui si mettono in risalto obiettivi chiave, sottoprocessi, attività e compiti per raggiungere gli obiettivi. È necessario raccogliere dati oggettivi e misurabili durante le sessioni per valutare i risultati delle sessioni e dell'intera sessione e per la preparazione delle sessioni successive.

5a. Pianificazione di sessioni mirate agli obiettivi



i Facilitatori pianificano sessioni che si basano su obiettivi da raggiungere per i loro allievi. In una sessione dovrebbero esserci non più di tre obiettivi chiave. Una volta che un facilitatore ha deciso quali sono gli obiettivi principali su cui si concentrerà una sessione di interazione assistita da animali, dovrebbero essere decise attività che offrano opportunità di progresso in relazione agli obiettivi chiave. Riempire una ciotola d'acqua, secchio o bevitore può essere un'attività che può essere basata su obiettivi fisici; sollevamento, abilità motorie, coordinamento ed equilibrio, gli studenti lo fanno a coppie, diventa anche il lavoro di squadra e di cooperazione. Si può anche lavorare sulle capacità di lettura, se viene loro fornita una tessera sanitaria, o matematica se è richiesto un problem solving..

5b. Preparare gli animali per un uso efficace

Gli obiettivi chiave sono basati sul benessere naturale; nutrire, fornire acqua, pulire, curare la salute generale, l'alloggio e il benessere, la "preparazione dell'animale" dovrebbe essere minima. Il Facilitatore ha l'opportunità di fornire sessioni divertenti, nuove e creative utilizzando in modo efficace gli animali scelti e lavorando su obiettivi chiave. Il facilitatore dovrebbe sempre controllare e valutare l'animale su base giornaliera prima delle interazioni all'interno del programma di integrazione.

Se gli obiettivi della sessione saranno promossi facendo interagire l'animale con un oggetto o un pezzo di equipaggiamento, potrebbe essere necessario un certo addestramento. Addestrare un animale a comportarsi in un certo modo durante una sessione può aggiungere divertimento o migliorare la relazione animale umana che si sta costruendo, può anche aggiungere ulteriori sfide o persino suscitare reazioni emotive non necessariamente esposte altrimenti.

5c. Risultati della sessione di misurazione

I risultati dei compiti e delle attività dovrebbero essere misurati. Sarà un 'punteggio' oggettivo e la progressione può essere facilmente valutata tra le sessioni.



Gli obiettivi chiave sono la valutazione oggettiva psicologica, emotiva o comportamentale degli studenti al termine di un ciclo o di una sessione di lavoro.

Al termine di una sessione, un facilitatore dovrebbe compilare un modulo di valutazione, una registrazione personale del conseguimento dello studente / degli studenti in relazione agli obiettivi principali. Nella pianificazione di una sessione futura questo modulo di valutazione ricorderà al facilitatore ciò che è già stato conseguito dallo studente. Dovrebbe esistere una tendenza all'interno delle sessioni in modo che le attività siano ripetute o progredite ad un livello appropriato. Mantenere le attività in questo modo aiuterà il confronto dei risultati misurabili e consentirà di registrare le capacità degli studenti, sperando che migliorino. Come parte della valutazione, il facilitatore dovrebbe anche valutare fattori o pregiudizi che possono aver influenzato la sessione. Nell'esempio sopra usato se agganciare oggetti da coni a cavallo, una progressione adatta a promuovere la flessibilità sarebbe quella di rendere i coni più piccoli, incoraggiando una maggiore portata, ma se i 10 elementi sul cono sono diversi rispetto agli elementi della sessione precedente poi c'è un pregiudizio che influenza i risultati. Il facilitatore deve anche valutare la sessione per l'efficacia dell'animale o degli animali inclusi. Gli animali hanno aiutato le attività a promuovere gli obiettivi chiave? Gli animali si sono distratti dalle attività degli obiettivi chiave? L'animale ha mostrato segni di disagio o stress?

I fogli di valutazione possono quindi essere utilizzati da un facilitatore per generare un report di fine del programma, questo può richiedere il semplice formato di riepilogo.

Testi consultati



Altschiller, D. (2011). Terapia assistita da animali. Greenwood, Oxford

Bush., A. & Zarosa, M. (ed.) (2017). Linee guida per l'integrazione degli animali negli studi. Preparato per il progetto Erasmus + "Integrazione animale nel programma educativo". Elista Education Centre, Irlanda

Bush., A. & Zarosa, M. (ed.) (2017). Interazioni con l'animale: benefici e obiettivi chiave per il programma scolastico. Preparato per il progetto Erasmus + "Integrazione animale nel programma educativo". Elista Education Centre, Irlanda

Bene., A. (2010). Manuale sulla terapia assistita con animali. Academic Press Elsevier, California

www.iahaio.org

www.scas.org.uk









