



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13 Školski odbor Osnovne škole Josipa Matoša, Vukovar, na 35. sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja vijeća roditelja donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

KLASA: 602-02/15-01/419
URBROJ: 2188-108-15-01

U Vukovaru, 30. rujna 2015. godine

Ravnateljica :

mr.sc. Anica Birač

Predsjednica Školskog odbora:

Danijela Pavić, prof.



UVOD

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske (Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalni okvirni kurikulum, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) i europskoj obrazovnoj politici (Recommendation of the European parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning 2006) Osnovna škola Josipa Matoša donosi školski kurikulum za školsku godinu 2015/2016.

Na sjednici učiteljskog vijeća 31. kolovoza 2015. godine donesen je prijedlog Školskog kurikuluma koji obuhvaća sva važna područja i specifičnosti djelovanja škole. Školski kurikulum određuje plan i program:

- izvannastavnih aktivnosti
- posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
- ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Vijeća roditelja (28. rujna 2015.), sjednici učiteljskog vijeća (28. rujna 2015.) i sjednici školskog odbora (30. rujna 2015.).



I PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom travnja i svibnja školske godine 2015/2016, a nakon provedene interne edukacije o planiranju i realiziranju školskog kurikulumu, formiran je školski tim za kurikulum. Zadatak tima bio je prikupiti potrebne podatke za planiranje školskog kurikulumu za iduću školsku godinu te izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2015/2016.

Koraci u planiranju	Sudionici	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Ravnateljica, stručna suradnica psihologinja, voditeljice aktiva razredne i predmetne nastave, voditeljica aktiva odgojno-obrazovnih skupina	Svibanj 2015
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Tim za razvoj školskog kurikulumu	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji (anketa)	Lipanj 2015
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Lipanj 2015
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica – KREDA analiza	Srpanj 2015
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici i učitelji	Srpanj 2015
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Aktivi razredne i predmetne nastave i odg/obr. skupina	Kolovoz 2015



Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Kolovoz 2015
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učiteljsko vijeće, vijeće roditelja, vijeće učitelja, školski odbor	Rujan 2015

II VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Osnovna škola Josipa Matoša svojim cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom usmjerena je na razvijanje kompetencija kod učenika s teškoćama u razvoju, a u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Temeljna vizija škole je osiguravanje svih uvjeta za cjeloživotno učenje osoba s teškoćama u razvoju/osoba s invaliditetom, od najranije životne dobi do treće životne dobi. Škola i njezini djelatnici su usmjereni na sjecanje kompetencija koje su potrebne osobama s teškoćama u razvoju / osobama s invaliditetom za njihov samostalni život, a koje će im omogućiti da budu sretni i zadovoljni.

Misija škole jest stalno razvijanje novih i proširivanje postojećih edukacijsko-rehabilitacijskih sadržaja za sve dobne skupine osoba s teškoćama u razvoju / osoba s invaliditetom i njihove roditelje odnosno skrbnike (rana intervencija, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, radna izobrazba).



III VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljne vrijednosti na kojima počiva školski kurikulum jesu znanje, identitet, solidarnost i odgovornost (NOK, 2011). Uz navedene vrijednosti škola promovira i slobodu, jednakost, stručnost, inovativnost, pozitivan razvoj i timski rad.

Načela koja predstavljaju uporište školskog kurikulumu i na kojima se kurikulum temelji su: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja, jednakost obrazovnih mogućnosti, uključenost svih učenika, poštivanje prava djece i ljudskih prava, kompetentnost i profesionalna etika, samostalnost škole, demokratičnost, pedagoški i školski pluralizam, te interkulturalizam.

Sve vrijednosti i načela škole nastojimo promovirati kroz odgojno-obrazovne aktivnosti, od redovnih, izbornih i izvannastavnih aktivnosti do terenske nastave, rehabilitacijskih postupaka i preventivnih aktivnosti.

IV OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Josipa Matoša je škola za učenike s teškoćama u razvoju. Nalazi se u Vukovaru, koji je sjedište Vukovarsko-srijemske Županije i pripada Panonskoj regiji. Krajolik je nizinski, a glavne grane gospodarstva su poljoprivreda i u manjoj mjeri industrija. Radi otežane ekonomske situacije izazvane ratnim zbivanjima, Grad pripada području od posebne državne skrbi. Kao posljedica svih događanja došlo je do velikih migracija stanovništva, koje su dovele do promjena u broju i strukturi stanovništva, ali su Grad i Županija zadržali obilježja multietničnosti, multikulturalnosti i multikonfesionalnosti. Kroz održavanje različitih kulturnih manifestacija nastoje se očuvati tradicija i običajno nasljeđe ovih prostora.

Škola je osnovana 1970. godine kao prva samostalna škola za učenike s teškoćama u razvoju tadašnje općine Vukovar. Osnivač i prvi ravnatelj škole bio je Josipa Matoš, po kome škola danas nosi ime. Nastavila je s radom 01. siječnja 2003. godine, nakon rata i obnove. Dan škole obilježavamo na međunarodni dan obitelji 15. svibnja. Geslo škole je „Ja želim, ja mogu“.

U školu se upisuju učenici s područja gradova Ilok i Vukovar te općina Bogdanovci, Borovo, Lovas, Negoslavci, Tompojevci, Tovarnik, Trpinja, Šaregrad, Markušica, a temeljem rješenja nadležnog tijela Ureda državne uprave. Prema rješenju Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa u školu se mogu upisati i učenici izvan matičnog upisnog područja koje obuhvaća šire područje Vukovarsko-srijemske županije. U školskoj godini 2015/2016 upisano je 63 učenika.



Sukladno Statutu djelatnost škole jest redovno osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama, autistične djece i mladih, djece i mladih s tjelesnim oštećenjima i kroničnim bolestima), te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi, kao i osnovno školovanje odraslih s teškoćama u razvoju. Zbog nedostatka prostornih i kadrovskih uvjeta škola zasad ostvaruje samo dio svoje djelatnosti koja se odnosi na osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (od 7 do 21 godine). U planu je otvaranje zaštitne radionice za odrasle osobe s mentalnom retardacijom koje su izašle iz sustava školstva, organiziranje savjetovašta za ranu dijagnostiku, intervenciju i rehabilitaciju, savjetovašta za roditelje osoba s teškoćama u razvoju i timova za podršku školama i ustanovama kojima je potrebna stručna pomoć. Škola djeluje u dvije školske zgrade, a ukupna bruto površina unutrašnjeg prostora iznosi oko 2.000 m². Škola ima u matičnoj zgradi 10 učionica, od čega su 2 učionice specijalizirane za tehničku kulturu i radni odgoj te domaćinstvo. Nakon završetka nastave 3 učionice koriste se za organiziranje produženog stručnog postupka. Također, škola posjeduje vlastitu dvoranu za TZK, kabinet za logoterapiju, blagovaonicu, školsku kuhinju, zbornicu te urede za ravnatelja, stručne suradnike (psiholog, medicinska sestra) i administrativno osoblje (tajnik, računovođa) kao i sanitarne prostore. U školi je osiguran prostor za portirnicu, pismohranu i kotlovnicu. U područnoj zgradi nalaze se 2 učionice namijenjene učenicima s autizmom i 2 radionice namijenjene realizaciji radnog odgoja, multimedijalni centar, senzorna soba te kabinet za stručnog suradnika-defektologa. U zgradi se nalaze i prostori namijenjeni za savjetovašta za roditelje te soba za ranu intervenciju. Oba prostora trenutno se koriste za ostale odgojno-obrazovne aktivnosti (izvannastavne aktivnosti i rehabilitacijske postupke). I ovdje je osiguran prostor za portirnicu, kotlovnicu i spremište. Obje školske zgrade su opremljene prema suvremenim standardima u odgoju i obrazovanju (namještaj, didaktičko-metodički materijal i pomagala, sportski rekviziti, lift)

Vanjski školski prostor je relativno malen (cca 600 m²). Dio dvorišta u matičnoj zgradi je popločan te je postavljeno zelenilo u lončanicama i klupe za sjedenje. Početkom školske godine 2006/2007. u školskom dvorištu izgrađena je vanjska učionica (nadstrešnica) od drvene građe, površine 25 četvornih metara. U dvorištu u područnoj zgradi se nalazi školski vrt (cca 50 m²) kojeg održavaju učenici u okviru radnog odgoja te nastave prirode i društva, odnosno prirode. Ispred škole nalazi se parking za potrebe djelatnika škole i roditelja učenika, a u dvorištu područne zgrade garaža za dva školska kombija.



V ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom lipnja 2015. godine provedeno je ispitivanje potreba učenika i roditelja/skrbnika putem ankete koju je izradio Tim za razvoj kurikuluma. Analizu podataka izvršile su stručna suradnica psihologinja i psihologinja na stručnom osposobljavanju, a dobiveni rezultati pokazuju da učenici kao najvažnija ističu područja *tjelesno zdravstvenog razvoja* (različite sportske i tjelesne aktivnosti), *jezično-komunikacijsko* (usvajanje znanja u području jezika i pismenosti), *matematičko* (usvajanje znanja i vještina u području matematičke pismenosti), *umjetničko* (razvijanje različitih vještina u području kreativnog izražavanja i stvaranja), *prirodoslovno* (razumijevanje procesa u prirodi) te područje *osobnog i socijalnog razvoja* (razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina u području svakodnevnog života) i *tehničko-informatičko područje* (osnove informatike i tehnike). Roditelji smatraju da je učenicima potrebo zadovoljiti različite potrebe u okviru *tjelesno-zdravstvenog područja* (različite sportske i tjelesne aktivnosti), *tehničko-informatičkog područja* (osnove informatičke pismenosti), *jezično-komunikacijskog* (razvijanje pismenosti), *društveno-spoznajnog* (snalaženje u svojoj okolini) te *praktično-osobnog područja* (aktivnosti kojima se učenici pripremaju za svakodnevni život i svijet rada).

Na sjednici učiteljskog vijeća KREDA analiza je pokazala da su *prednosti* škole radni uvjeti, stručni kadar i provedba različitih projekata, a *mogućnosti* su uključivanje lokalne zajednice i edukacije na razini škole i kroz projekte. Na osnovu dobivenih rezultata učitelji su u okviru aktiva razredne i predmetne nastave, te aktiva odgojno-obrazovnih skupina izabrali četiri područja rada: **tjelesno-zdravstveno, društveno-spoznajno, radno-proizvodno, društveno-humanističko** i međupredmetnu temu **uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**.



VI PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

I. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno - spoznajno

1. Cilj: Upoznavanje različitih zanimanja kao načina zadovoljavanja potreba u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju zbog potrebe usklađenog funkcioniranja u svakodnevnom životu moraju razumjeti djelovanje okoline u kojoj žive, te kako određena zanimanja utiču na zadovoljavanje njihovih životnih potreba (policija, vatrogasci, prodavač, frizer, krojač, slastičar, kuhar, itd.).

Ciklus (razred): prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)

Ishodi učenja – učenici će:

- snalaziti se u užoj okolini (škola, okruženje škole, mjesto u kojem žive),
- upoznati djelokrug rada određenih zanimanja (frizer, slastičar, policajac, vatrogasac, prometnik, trgovac, itd.),
- upoznati i imenovati sredstva za rad potrebna za obavljanje određenog zanimanja,
- razviti pozitivan stav prema radu kao načinu zadovoljavanja osnovnih potreba,
- odrediti predispozicije i interese prema određenom zanimanju,
- razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (PiD, HJ, Mat, SRZ, LK, GK), terenska nastava (promjene u prirodilogu vatrogasaca u različitim godišnjim dobima), izvanučionička nastava (posjet radnim mjestima na kojima se izvode određena zanimanja- policijska postaja, vatrogasna postaja, frizerski salon, itd.), školski izlet

- **Sudionici:** učenici 1-4 razreda, učitelji ½ i ¾ razreda, roditelji učenika, vanjski suradnici (predstavnici MUP-a, vatrogasaca, trgovine, učenici srednje strukovne škole koji se obrazuju za određena zanimanja)



- **Način učenja (što rade učenici):** samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika (aktivnosti koje čine djelokrug rada pojedinog zanimanja), usvajanje znanja o određenim zanimanjima i primjenjivanje tih znanja u svakodnevnom životu. Oblici rada: individualni, rad u paru, grupni rad, praktični rad.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), priprema za praktičan rad, organiziranje izvanučioničke i terenske nastave.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- rujan – zanimanje policajac (4 školska sata)
 - listopad – zanimanje pekar (4 školska sata)
 - studeni – zanimanje kuhar (4 školska sata)
 - prosinac i siječanj – zanimanje frizer (8 školskih sati)
 - veljača i ožujak – zanimanje slastičar (8 školskih sati)
 - travanj i svibanj – zanimanje krojač (8 školskih sati)
 - lipanj – zanimanje vatrogasac (2 školska sata)
 - školski izlet (8 sati)

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti,

Teškoće: organiziranje terenske nastave, nedostatak sredstava potrebnih za rad, prilagodba rasporeda prema vremenskim uvjetima.

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća: ocjene iz navedenih predmeta, izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, radni listići učenika, evaluacijske liste za učenike i roditelje

Odgovorne osobe: Ivana Lukić, prof. reh. i Božica Čajić, dip. def.

Očekivani rezultati:

- učenici se snalaze u užoj okolini (škola, okruženje škole, mjesto u kojem žive),
- poznaju djelokrug rada određenih zanimanja (frizer, slastičar, policajac, vatrogasac, prometnik, trgovac, itd.),
- imenuju i poznaju sredstva za rad potrebna za obavljanje određenog zanimanja,
- imaju pozitivan stav prema radu kao načinu zadovoljavanja osnovnih potreba,
- prepoznaju svoje interese prema određenom zanimanju,
- surađuju s drugim učenicima.



2. Cilj: Razvijanje navika redovitog posjećivanja kulturnih i javnih ustanova, znamenitosti i kulturnih događanja

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju razviti naviku odlaska u kulturne i javne ustanove te kulturna događanja u gradu, u cilju upoznavanja sredine u kojoj žive, razvijanja interesa za kulturne sadržaje, usvajanja pravila kulturnog ponašanja, a radi integracije u lokalnu zajednicu i društvo u cjelini.

Ciklus (razred): 1 i 2 (odgojno-obrazovne skupine 7-14 godina, autizam 1 i 2)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- Naučiti uz podršku odrasle osobe kupovati ulaznice za posjet kulturnim i javnim ustanovama i događanjima (kino, zoološki vrt, predstave, itd.)
- Naučiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te događanjima
- Naučiti prepoznati i/ili imenovati kulturne ustanove u gradu
- Djelomično poznavati funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu

Način realizacije:

Oblik:

- Terenska nastava (Zoološki vrt, park, kino)
- Izvanučionička nastava (plivanje)
- Grupne aktivnost (kino projekcije, jahanje)
- Redovna nastava (UŠIRO, komunikacija, socijalizacija)
- Izlet

Sudionici:

- učenici skupine 7-14, skupine autizam 1 i 2
- Učitelji Sunčica Lukić, Matea Vukas, Dejana Ivanković
- Ravnatelj, stručni suradnici škole (psiholog, defektolog)
- Vanjski suradnici: zaposlenici javnih i kulturnih ustanova, djelatnici konjičkog kluba "Dunavski raj"

Način učenja:

učenici: slušanje, vježbanje, praktični rad, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti

Metode poučavanja:

Učitelji: razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstriranje, frontalni oblik rada, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za izvedbu aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, slike, fotografije ...)



Trajanje izvedbe:

- Terenska nastava: 20 sati (2 sata mjesečno)
- Izvanučionička nastava: 20 sati (rujan, listopad, svibanj)
- Grupne aktivnosti (kino projekcije, jahanje): 20 sati (2 sata mjesečno)
- Izlet: 8 sati (lipanj)
- Redovna nastava: 25 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: Školski kombi i novčana sredstva za ulaznice
- Moguće teškoće: Moguće teškoće u organiziranju i teškoće financijske prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

Inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u društveno-spoznajnom području (radni listovi), izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje

Odgovorna osoba:

Matea Vukas, mag. rehab. educ

Suodgovorne osobe: Sunčica Lukić, Dejana Ivanković, dipl. uč.

Očekivani rezultati:

- učenici uz podršku odrasle osobe kupuju ulaznice za posjet kulturnim i javnim ustanovama i događanjima (kino, zoološki vrt, predstave, itd.)
 - pristojno se ponašaju u kulturnim i javnim ustanovama te na događanjima
 - prepoznaju i/ili imenuju kulturne ustanove u gradu
 - Djelomično znaju funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu
-



3. Cilj: Razvijanje navika redovitog posjećivanja kulturnih i javnih ustanova, znamenitosti i kulturnih događanja

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju razviti naviku odlaska u kulturne i javne ustanove te kulturna događanja u gradu, u cilju upoznavanja sredine u kojoj žive, razvijanja interesa za kulturne sadržaje, usvajanja pravila kulturnog ponašanja, a radi integracije u lokalnu zajednicu i društvo u cjelini.

Ciklus (razred): 3 i 4 (odgojno-obrazovne skupine 14-17, 17-21 godine, autizam 3 i 4)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- Naučiti samostalno kupovati ulaznice za posjet kulturnim i javnim ustanovama i događanjima (kino, muzeji, zoološki vrt, koncerti, predstave, itd.)
- Naučiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te događanjima
- Naučiti brinuti o javnim prostorima kojeg koriste, o drugim ljudima s kojima dijele javni prostor te o korisnicima tih prostora
- Samostalno izabrati kulturne manifestacije i ustanove koje žele posjetiti
- Naučiti prepoznati i/ili imenovati kulturne ustanove u gradu
- Djelomično poznavati funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu

Način realizacije:

Oblik:

- Terenska nastava (Vinkovačke jeseni, Zoološki vrt, sklonište za životinje, veterinarska stanica, kino)
- Izvanučionička nastava (posjet muzeju, plivanje)
- Grupne aktivnost (kino projekcije, jahanje)
- Redovna nastava (UŠIRO, komunikacija, socijalizacija)
- Izlet
- Projektne aktivnosti (projekti „K europskim vrijednostima-osobe s invaliditetom kao ravnopravni građani“ i „Uključivanje životinja u odgojno-obrazovni proces“)

Sudionici:

- učenici skupine 14-17, 17 – 21, skupine autizam 3 i 4
- Učitelji Goranka Čulibrk, Martina Boričić Martić, Marko Torić, Danica Svrabić
- Ravnatelj, stručni suradnici škole (psiholog, defektolog)
- Vanjski suradnici: zaposlenici javnih i kulturnih ustanova, djelatnici konjičkog kluba “Dunavski raj”

Način učenja:

učenici: slušanje, rad na tekstu, vježbanje, praktični rad, grupni rad, rad u paru, samostalna izvedba pojedinih aktivnosti, igranje uloga



Metode poučavanja:

Učitelji: razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstriranje, frontalni oblik rada, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za samostalnu izvedbu aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, slike, fotografije ...)

Trajanje izvedbe:

- Terenska nastava: 20 sati (2 sata mjesečno)
- Izvanučionička nastava: 30 sati (rujan, listopad, svibanj)
- Grupne aktivnosti: 30 sati (3 sata mjesečno)
- Izlet: 8 sati (lipanj)
- Projektne aktivnosti: 20 sati (2 sata mjesečno)
- Redovna nastava: 25 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: Školski kombi i novčana sredstva za ulaznice
- Moguće teškoće: Moguće teškoće u organiziranju i teškoće financijske prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

Inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u društveno-spoznajnom području (radni listovi), izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje

Odgovorna osoba:

Goranka Čulibrk, prof. reh

Suodgovorne osobe: Martina Boričić Martić, mag. rehab. educ, Marko Torić, mag. rehab. educ., Danica Svrabić, prof. razredne nastave

Očekivani rezultati:

- samostalno kupuju ulaznice za posjet kulturnim i javnim ustanovama i događanjima (kino, muzeji, zoološki vrt, koncerti, predstave, itd.)
- pristojno se ponašaju u kulturnim i javnim ustanovama te na događanjima
- brinu o javnim prostorima kojeg koriste, o drugim ljudima s kojima dijele javni prostor te o korisnicima tih prostora
- Samostalno biraju kulturne manifestacije i ustanove koje žele posjetiti
- prepoznaju i/ili imenju kulturne ustanove u gradu
- Djelomično znaju funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu



II. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno zdravstveno

1. Cilj: Razvijanje koordinacije pokreta kod učenika kroz plesne aktivnosti

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju zbog potrebe usklađenog funkcioniranja u svakodnevnom životu moraju razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitog tijela, razviti pozitivnu sliku o sebi, poboljšati koordinaciju pokreta, pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života te razvijati suradnju s drugim ljudima i toleranciju prema različitostima.

Ciklus (razred): prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)

Ishodi učenja – učenici će:

- usvojiti plesna znanja i vještine prema svojim mogućnostima i znati ih primijeniti (jednostavni folklorni pokreti i igre iz Slavonije)
- razviti ljubav prema plesu
- razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitog tijela
- upoznati dijelove tijela
- razviti pozitivnu sliku o sebi kroz prihvaćanje svoga tijela
- razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života
- razvijati suradnju i toleranciju među učenicima
- otkriti predispozicije i interese prema određenoj vrsti plesa.

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava (GK, TZK), izvannastavna aktivnost (folklor), nastup na školskim priredbama i VUFIS-u

- **Sudionici:** učenici 1-4 razreda, učitelji ½ i ¾ razreda, stručni suradnici (psiholog)

- **Način učenja (što rade učenici):** uvježbavanje i izvođenje plesnih pokreta prema uputama učitelja (imitacija), usvajanje i pamćenje plesne koreografije, pamćenje teksta pjesme, pjevanje pjesme. Oblici: grupni rad, rad u paru, praktični rad.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), organiziranje uvjeta za izvedbu aktivnosti.



- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- rujan – organiziranje skupine i upoznavanje s planiranim programom
- listopad – usvajanje teksta pjesama (4 školska sata)
- studeni – uvježbavanje plesne koreografije (4 školska sata)
- prosinac – uvježbavanje plesne koreografije i nastupi na školskoj priredbi i VUFIS-u (16 školskih sati)
- siječanj, veljača – razvoj komunikacijskih vještina kroz ples (4 školska sata)
- ožujak - – usvajanje teksta pjesama (4 školska sata)
- travanj i svibanj – uvježbavanje plesne koreografije i nastup na školskoj priredbi (16 školskih sati)

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti

Teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća: izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, procjena usvojenosti plesnih koreografija, izvedbe plesova na priredbama, evaluacijski listići za učenike i roditelje

Odgovorne osobe: Ivana Lukić, prof. reh. i Božica Čajić, dip. def.

Očekivani rezultati:

- učenici plešu jednostavne folklorne pokrete i igre iz Slavonije
- poznaju funkcioniranje vlastitog tijela
- znaju dijelove tijela
- prihvaćaju svoje tijela
- surađuju s drugim učenicima
- biraju određenu vrstu plesa prema vlastitom interesu.



III. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Radno – proizvodno

1. Cilj: Razvijanje vještina učenika za obavljanje radnih aktivnosti samostalno i/ili uz podršku

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju usvojiti vještine potrebne za obavljanje jednostavnih radnih aktivnosti iz svakodnevnog života, kako bi se pripremili za obavljanje jednostavnih radnih zadataka nakon završetka obaveznog školovanja, na radnom mjestu na otvorenom tržištu rada i/ili zaštitnim radionicama.

Ciklus (razred): 1 i 2 (odgojno-obrazovne skupine 7-14 godine, autizam 1 i 2)

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će

- samostalno ili uz različiti stupanj podrške obavljati aktivnosti svakodnevnog života: pripremanje jednostavnih napitaka i jela, slaganje i spremanje odjeće, sadnja vrta, izrada jednostavnih ukrasnih i uporabnih predmeta i suvenira
- samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremiti i rasporemiti radni prostor
- znati slijediti zadane upute u izvedbi pojedinih aktivnosti
- naučiti primiti adekvatnu nagradu za učinjen rad (pohvala, materijalna nagrada)

Način realizacije:

Oblik:

- Redovna nastava (radni odgoj, razvoj kreativnosti, UŠIRO, BOS)
- Izvanučionička nastava (školski vrt)

Sudionici :

- Učenici odgojno-obrazovnih skupina 7-14, autizam 1 i 2
- učitelji Matea Vukas, Sunčica Lukić, Dejana Ivanković
- ravnateljica, stručni suradnici (psiholog, defektolog)

Način učenja (što rade učenici):

- Slušanje, razgovor, vježbanje; grupni i individualni oblik rada; praktični rad

Metode poučavanja (što rade učitelji) :

- Poučavanje, razgovor, objašnjavanje, demonstriranje; frontalni oblik rada; priprema uvjeta i materijala za izvedbu aktivnosti



Trajanje izvedbe :

- Redovna nastava – 70 sati (2 sat tjedno)
- Izvanučionična nastava – 35 sati (1 sat tjedno)
-

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi – Novčana sredstva
- Teškoće – moguće teškoće financijske prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća :

Inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u praktično-osobnom području (radni listovi, praktična izvedba aktivnosti), izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje

Odgovorna osoba:

Matea Vukas, mag. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Sunčica Lukić, Dejana Ivanković, dipl. uč.

Očekivani rezultati:

- učenici samostalno ili uz različiti stupanj podrške obavljaju aktivnosti svakodnevnog života: pripremanje jednostavnih napitaka i jela, slaganje i spremanje odjeće, sadnja vrta, izrada jednostavnih ukrasnih i uporabnih predmeta i suvenira
 - samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremaju i raspremaju radni prostor
 - slijede zadane upute u izvedbi pojedinih aktivnosti
 - znaju primiti adekvatnu nagradu za učinjen rad (pohvala, materijalna nagrada)
-



2. **Cilj:** Razvijanje vještina učenika za samostalno obavljanje radnih aktivnosti ili obavljanje istih uz podršku

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju usvojiti vještine potrebne za obavljanje jednostavnih radnih aktivnosti iz svakodnevnog života, kako bi se pripremili za obavljanje jednostavnih radnih zadataka nakon završetka obveznog školovanja na radnom mjestu na otvorenom tržištu rada i/ili zaštitnim radionicama.

Ciklus (razred): 3 i 4 (odgojno-obrazovne skupine 14-17 i 17-21 godine, autizam 3 i 4)

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će

- samostalno ili uz različiti stupanj podrške obavljati aktivnosti svakodnevnog života: pripremanje jednostavnih napitaka i jela, slaganje i spremanje odjeće, sadnja vrta, izrada jednostavnih ukrasnih i uporabnih predmeta i suvenira
- samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremiti i rasporemiti radni prostor
- znati slijediti zadane upute u izvedbi pojedinih aktivnosti
- razumjeti važnost rada i adekvatne nagrade za učinjen rad
- samostalno izabrati područje rada u kojem žele naučiti radne operacije

Način realizacije:

Oblik:

- Redovna nastava (Izobrazba u obavljanju poslova, radni odgoj, razvoj kreativnosti, organizirano provođenje slobodnog vremena)
- Izvanučionička nastava (školski vrt, sajmovi u redovitim osnovnim školama i na razini grada)
- Projektne aktivnosti (projekt „K europskim vrijednostima-osobe s invaliditetom kao ravnopravni građani)

Sudionici :

- Učenici odgojno-obrazovnih skupina 14-17, 17-21, autizam 3 i 4
- učitelji Goranka Čulibrk, Martina Boričić Martić, Marko Torić, Danica Svrabić
- ravnateljica, stručni suradnici (psiholog, defektolog)
- vanjski suradnici: stručna služba redovitih osnovnih škola, predstavnici Grada



Način učenja (što rade učenici):

- Slušanje, razgovor, vježbanje; grupni i individualni oblik rada; praktični rad, grupni rad, rad u paru, samostalna izvedba

Metode poučavanja (što rade učitelji) :

- Poučavanje, razgovor, objašnjavanje, demonstriranje; frontalni oblik rada; priprema uvjeta i materijala za izvedbu aktivnosti

Trajanje izvedbe :

- Redovna nastava – 35 sati (1 sat tjedno)
- Izvanučionična nastava – 35 sati (1 sat tjedno)
- Projektne aktivnosti – 10 sati (1 sat mjesečno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi – Novčana sredstva
- Teškoće – moguće teškoće financijske prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća :

Inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u praktično-osobnom području (radni listovi, praktična izvedba aktivnosti), izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje

Odgovorna osoba:

Goranka Čulibrk, prof. reh

Suodgovorne osobe: Martina Boričić Martić, mag. rehab. educ, Marko Torić, mag. rehab. educ., Danica Svrabić, prof. razredne nastave

Očekivani rezultati:

- samostalno ili uz različiti stupanj podrške obavljaju aktivnosti svakodnevnog života: pripremanje jednostavnih napitaka i jela, slaganje i spremanje odjeće, sadnja vrta, izrada jednostavnih ukrasnih i uporabnih predmeta i suvenira
- samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremaju i raspremaju radni prostor
- slijede zadane upute u izvedbi pojedinih aktivnosti
- razumiju važnost rada i adekvatne nagrade za učinjen rad
- znaju u kojem području rada žele naučiti radne operacije



IV. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko **MEĐUPREDMETNA TEMA: Uporaba informacijsko-** **komunikacijske tehnologije**

- 1. Cilj:** Usvajanje znanja o društvenim i prostornim promjenama kroz povijest grada Vukovara te upoznavanje važnih ustanova u Gradu uz korištenje suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju u redovnom školskom planu i programu nemaju nastavne predmete povijesti i geografije kao ni informatičku naobrazbu. Za razumijevanje svakodnevnih društvenih zbivanja te razvijanje opće kulture potrebno je učenicima prezentirati lokalne povijesno-geografske pojmove na njima prihvatljiv način kroz primjenu suvremene tehnologije.

Ciklus (razred) : 2. i 3. (5, 6, 7, 8 razred)

Očekivani ishodi: učenici će:

- istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja grada Vukovara (povijesni periodi, kulturno-povijesni spomenici, povijesne ličnosti, različite geografske točke Grada)
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrednovati osnovne podatke o društvu, kulturi i čovjekovom djelovanju u prošlosti i sadašnjosti na području Vukovara
- pratiti, nabrojati, opisati i prezentirati događaje u društvenoj sredini iz više izvora podataka uz korištenje suvremene informatičke tehnologije
- razvijati suosjećanje, toleranciju i potrebu pomaganja drugim živim bićima
- razvijati suradnju i usvojiti principe mirnog rješavanja sukoba
- naučiti se zauzimati za svoja prava i prava drugih



Način realizacije:

- **Načini učenja** (što rade učenici): čitanje, pisanje i rad na tekstu, razgovor, demonstracija, izrada projekta, prezentacija, praktični rad. Rad u paru, grupni rad
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziranje redovite nastave, terenske i izvanučioničke nastave, pripremanje materijala potrebnih za rad, osiguranje uvjeta za provedbu aktivnosti, priprema materijala potrebnih za rad
- **Oblici izvedbe:** redovna nastava (HJ, PID, P, D, sat razrednika, likovni odgoj, glazbena kultura), izvanučionička i terenska nastava (Vučedol, Muzej dvorca Eltz, rodna kuća Lavoslava Ružičke, Crkva Sv. Filipa i Jakova, Memorijalni centar, Državni arhiv, Gradska knjižnica i čitaonica Vukovar, veterinarska stanica, sklonište za životinje, Zoološki vrt), projektne aktivnosti (projekt „Uključivanje životinja u odgojno-obrazovni sustav“), školski preventivni program (CAP program- program sprječavanja nasilja među djecom i nad djecom)
- **Vrijeme trajanja:**
- ruj-an-listopad: 10 sati izvanučioničke i terenske nastave (posjeta muzeju Eltz, radionica u muzeju Eltz, Crkva Sv. Filipa i Jakova, Ružičkina kuća, Gradska knjižnica i čitaonica Vukovar), 6 sati redovne nastave (HJ pisanje i čitanje tekstova o obitelji Eltz i Ružički)
- studeni-prosinac 6 sati izvanučioničke nastave (Vučedol, veterinarska stanica), 8 sati redovne nastave (GK- Učenje pjesama o Vukovaru, LK- izrada Golubice i čizmice)
- siječanj-veljača: 6 sati izvanučioničke i terenske nastave (Državni arhiv posjeta), 5 sati školskog preventivnog programa (CAP program)
- ožujak: 4 sata izvanučioničke nastave (Knjižnica i čitaonica Vukovar) i 2 sata redovne nastave (HJ pisanje i čitanje tekstova o Vukovaru)
- travanj: 4 sata terenske nastave (fotografiranje važnijih objekata u Vukovaru)
- svibanj-lipanj: 18 sata terenske nastave (Memorijalni centar, Sklonište za životinje, Zoološki vrt) i 4 sata redovne nastave (PID, PRI, DRU- Domovinski rat, Živi svijet u nizinskom području) i 6 sati projektne nastave (priprema i prezentacija rada)

Resursi: laptop, printer, fotokopirni papir, olovke, bojice, kolaž papir, glazbeni CD-i , prijevoz školskim kombijem do Vučedola, fotoaparati, glina (glinamol), fiksator, boje za glinu



Rizici i mogućnosti: vremenske neprilike (aktivnost će se provoditi u školi), nemogućnost dogovora s vanjskim suradnicima (aktivnosti će se realizirati u školi uz informatičku opremu)

Načini praćenja i evaluacije:

izvješća na kraju prvog polugodišta i kraja školske godine, izrađeni plakat i zidne školske novine (fotografije i napisani tekstovi u Wordu), likovni radovi, kviz znanja, evaluacijski listići za učenike i roditelje, Učenička prezentacija provedenih aktivnosti kroz cijelu školsku godinu Vukovar nekad i sad (školska priredba)

Odgovorna osoba: Marica Filipović, prof. reh.

Suodgovorne osobe: Ivana Čavar Volarević mag.rehab.educ., Maja Papst Milanović, prof. reh.

Očekivani rezultati:

- učenici prepoznaju, fotografiraju i imenuju važnije kulturne, povijesne i geografske točke Grada
- poznaju život i rad obitelji Eltz i znanstvenika Lavoslava Ružičke
- poznaju osnovna obilježja Vučedolske kulture
- poznaju osnovna obilježja i tijek Domovinskog rata
- suosjećaju i pomažu drugim živim bićima
- surađuju na razini grupe i primjenju principe mirnog rješavanja sukoba
- zauzimaju se za svoja prava i prava drugih



VII Načini praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Provedba školskog kurikuluma pratit će se redovito tijekom nastavne godine. Na redovitim mjesečnim sastancima aktiva razredne i predmetne nastave te aktiva odgojno-obrazovnih skupina jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikuluma te eventualna prilagodba planiranih aktivnosti i sadržaja. Na kraju svakog obrazovnog razdoblja učitelji će popunjavati izvješća o provedbi kurikuluma. Na kraju školske godine školski tim za kurikulum sumirat će rezultate evaluacija za svako od područja kurikuluma te putem ankete ispitati zadovoljstvo učenika i roditelja kurikulumom. Rezultati će biti polazna točka za planiranje kurikuluma u idućoj školskoj godini.