



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13; 136/14; 152/14; 7/17; 68/18) Školski odbor Osnovne škole Josipa Matoša, Vukovar, na 45. sjednici održanoj 14. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja i Vijeća učenika donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KLAA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2196-1-8-01-24-01

U Vukovaru, 14. listopada 2024. godine

Ravnateljica :

Mirela Szabo, prof. defektolog

Predsjednica Školskog odbora:

Matea Vukas, mag. rehab. educ.



UVOD

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske (Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalni okvirni kurikulum, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) i europskoj obrazovnoj politici (Recommendation of the European parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning 2006) Osnovna škola Josipa Matoša donosi školski kurikulum za školsku godinu 2023/2024.

Na sjednici učiteljskog vijeća 30. rujna 2024. godine donesen je prijedlog Školskog kurikuluma koji obuhvaća sva važna područja i specifičnosti djelovanja škole. Školski kurikulum određuje plan i program:

- izvannastavnih aktivnosti
- posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
- ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Vijeća roditelja (14. listopada 2024.), Vijeća učenika (14. listopada 2024.), sjednici Učiteljskog vijeća (14. listopada 2024.) i sjednici Školskog odbora (14. listopada 2024.).



I PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom lipnja školske godine 2023/2024 formiran je školski tim za kurikulum. Zadatak tima bio je prikupiti potrebne podatke za planiranje školskog kurikulumuma za školsku godinu 2024/2025 te izrada izvješća o provedbi školskog kurikulumuma za školsku godinu 2023/2024.

Koraci u planiranju	Sudionici	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Ravnateljica, stručna suradnica psihologinja, voditeljica aktiva razredne i predmetne nastave, voditeljice aktiva odgojno-obrazovnih skupina	lipanj 2024
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji	kolovoz, rujan 2024
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica – KREDA analiza	korišteni su rezultati KREDA analize provedene prethodne školske godine
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici i učitelji	rujan 2024
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Aktivi razredne i predmetne nastave i odgojno-obrazovnih skupina	rujan 2024



Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	listopad 2024
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učiteljsko vijeće, vijeće roditelja, vijeće učenika, školski odbor	listopad 2024

II VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Osnovna škola Josipa Matoša svojim cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom usmjerena je na razvijanje kompetencija kod učenika s teškoćama u razvoju, a u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Temeljna vizija škole je osiguravanje svih uvjeta za cjeloživotno učenje osoba s teškoćama u razvoju/osoba s invaliditetom, od najranije životne dobi do treće životne dobi. Škola i njezini djelatnici su usmjereni na sjecanje kompetencija koje su potrebne osobama s teškoćama u razvoju / osobama s invaliditetom za njihov samostalni život, a koje će im omogućiti da budu sretni i zadovoljni.

Misija škole jest stalno razvijanje novih i proširivanje postojećih edukacijsko-rehabilitacijskih sadržaja za sve dobne skupine osoba s teškoćama u razvoju / osoba s invaliditetom i njihove roditelje odnosno skrbnike (rana intervencija, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, radna izobrazba).

III VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljne vrijednosti na kojima počiva školski kurikulum jesu znanje, identitet, solidarnost i odgovornost (NOK, 2011). Uz navedene vrijednosti škola promovira i slobodu, jednakost, stručnost, inovativnost, pozitivan razvoj i timski rad.

Načela koja predstavljaju uporište školskog kurikulumuma i na kojima se kurikulum temelji su: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja, jednakost obrazovnih mogućnosti, uključenost svih učenika, poštivanje prava djece i ljudskih prava, kompetentnost i



profesionalna etika, samostalnost škole, demokratičnost, pedagoški i školski pluralizam, te interkulturalizam.

Sve vrijednosti i načela škole nastojimo promovirati kroz odgojno-obrazovne aktivnosti, od redovnih, izbornih i izvannastavnih aktivnosti do terenske nastave, rehabilitacijskih postupaka i preventivnih aktivnosti.

IV OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Josipa Matoša je škola za učenike s teškoćama u razvoju. Nalazi se u Vukovaru, koji je sjedište Vukovarsko-srijemske Županije i pripada Panonskoj regiji. Krajolik je nizinski, a glavne grane gospodarstva su poljoprivreda i u manjoj mjeri industrija. Radi otežane ekonomske situacije izazvane ratnim zbivanjima, Grad pripada području od posebne državne skrbi. Kao posljedica svih događanja došlo je do velikih migracija stanovništva, koje su dovele do promjena u broju i strukturi stanovništva, ali su Grad i Županija zadržali obilježja multietničnosti, multikulturalnosti i multikonfesionalnosti. Kroz održavanje različitih kulturnih manifestacija nastoje se očuvati tradicija i običajno nasljeđe ovih prostora.

Škola je osnovana 1970. godine kao prva samostalna škola za učenike s teškoćama u razvoju tadašnje općine Vukovar. Osnivač i prvi ravnatelj škole bio je Josip Matoš, po kome škola danas nosi ime. Nastavila je s radom 01. siječnja 2003. godine, nakon rata i obnove. Dan škole obilježavamo na međunarodni dan obitelji 15. svibnja. Geslo škole je „Ja želim, ja mogu“.

U školu se upisuju učenici s područja grada Vukovara te drugih općina s područja Vukovarsko-srijemske županije, a temeljem rješenja Upravnog odjela za obrazovanje Vukovarsko-srijemske županije. Prema rješenju Ministarstva znanosti i obrazovanja u školu se mogu na zamolbu roditelja upisati i učenici izvan matičnog upisnog područja koje obuhvaća šire područje Vukovarsko-srijemske županije. U školskoj godini 2024/2025 upisano je 55 učenika.

Sukladno Statutu djelatnost škole jest redovno osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama, djece i mladih s poremećajem iz spektra autizma, djece i mladih s tjelesnim oštećenjima i kroničnim bolestima), te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi, kao i osnovno školovanje



odraslih s teškoćama u razvoju. Zbog nedostatka prostornih i kadrovskih uvjeta škola zasad ostvaruje samo dio svoje djelatnosti koja se odnosi na osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (od 7 do 21 godine). U planu je organiziranje savjetovališta za ranu dijagnostiku, intervenciju i rehabilitaciju, savjetovališta za roditelje osoba s teškoćama u razvoju, centra podrške i mobilnih timova za podršku školama i ustanovama kojima je potrebna stručna pomoć.

Škola djeluje u dvije školske zgrade, a ukupna bruto površina unutrašnjeg prostora iznosi oko 2.000 m². Škola ima u matičnoj zgradi 10 učionica, od čega su 2 učionice specijalizirane za tehničku kulturu i radni odgoj te domaćinstvo. Nakon završetka nastave 3 učionice koriste se za organiziranje produženog stručnog postupka. Također, škola u matičnoj školskoj zgradi posjeduje vlastitu dvoranu za TZK, kabinet za logopedski tretman, blagovaonicu, školsku kuhinju, zbornicu te urede za ravnatelja, stručne suradnike (edukacijski rehabilitator, psiholog, medicinska sestra) i administrativno osoblje (tajnik, računovođa) kao i sanitarne prostore. U školi je osiguran prostor za portirnicu, pismohranu i kotlovnicu. U područnoj zgradi nalazi se 5 učionica namijenjene učenicima s autizmom, prostorija za provedbu terapije senzorne integracije, knjižnica te zbornica. U zgradi se nalaze i prostor namijenjeni za savjetovališta za roditelje i medicinsku sestru-njegovatelja. I ovdje je osiguran prostor za portirnicu, kotlovnicu i spremište. Obje školske zgrade su opremljene prema suvremenim standardima u odgoju i obrazovanju (namještaj, didaktičko-metodički materijal i pomagala, sportski rekviziti, lift). Tijekom školske godine 2020/2021 škola je dodatno opremljena s 18 laptopa i 18 tableta (u okviru projekata e-Škole i Škole za život). U okviru projekta e-Škole izvršeno je uvođenje optičkog interneta (tzv. Eduroam mreže) za obje školske zgrade.

Vanjski školski prostor je relativno malen (cca 600 m²). Dio dvorišta u matičnoj zgradi je popločan te je postavljeno zelenilo u lončanicama i klupe za sjedenje. Početkom školske godine 2006/2007. u školskom dvorištu izgrađena je vanjska učionica (nadstrešnica) od drvene građe, površine 25 četvornih metara. U dvorištu u područnoj zgradi se nalazi školski vrt s voćnjakom (cca 25 m²) kojeg održavaju učenici u okviru radnog odgoja te nastave prirode i društva, odnosno prirode te dječje igralište prilagođeno za učenike s teškoćama u razvoju. Ispred škole nalazi se parking za potrebe djelatnika škole i roditelja učenika, a u dvorištu područne zgrade garaža za dva školska kombija.



V ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Početak rujna 2024. godine provedeno je ispitivanje potreba učenika i roditelja/skrbnika tijekom roditeljskog sastanka i sata razrednika. Analizu podataka izvršili su učitelji u svojim razrednim odjelima, a dobiveni rezultati pokazuju da učenici i roditelji kao najvažnija ističu područja *društveno-spoznajnog razvoja* (snalaženje u okolini, jezična i matematička pismenost), *područja osobnog i socijalnog razvoja* (razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina u području svakodnevnog života) te *područje slobodnog vremena* (organizirano provođenje slobodnog vremena).

KREDA analiza provedena prethodne školske godine je pokazala da su *prednosti* škole radni uvjeti, opremljenost škole, stručni kadar, autonomija u radu, mogućnost stručnog usavršavanja i provedba različitih projekata, a *mogućnosti* su uključivanje roditelja i lokalne zajednice u rad škole, suradnja i komunikacija među učiteljima (tzv. Coteaching i kolegijalno opažanje nastave) te edukacije na razini škole i kroz projekte. Kako nije bilo većih promjena u načinu i organizaciji rada škole tijekom školske godine 2023/2024, preuzeti su rezultati KREDA analize provedene prethodne školske godine. Na osnovu dobivenih rezultata učitelji su u okviru aktiva razredne i predmetne nastave, te aktiva odgojno-obrazovnih skupina izabrali društveno-spoznajno, jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, umjetničko te radno-proizvodno područje.



VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA MATOŠA
 VUKOVAR

Petra Preradovića 40, 32000 Vukovar. Tel: (032) 413-822 (ravnatelj); 416-837 (tajništvo); 414-966 (računovodstvo) Faks: 414-994

e-pošta: osnovna.skola.josipa.matos1@vu.t-com.hr Šifra škole: 16-096-006 OIB: 76776854248 Žiro-račun: 2500009-1102065051

Razvojni plan škole

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se ostvariti ciljevi	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarenja ciljeva
Plan i program rada, praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje	1. Prilagoditi ishode učenja i poučavanja potrebama i interesima učenika 2. Unaprijediti praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika	Edukacije učitelja i stručnih suradnika (strukturirani tečajevi, on-line edukacije, praćenje rada); mobilnosti učenika	Financijska sredstva, resursi škole (IKT)	Kraj školske godine 2024/2025	Ravnateljica, stručna služba	Broj učitelja uključenih u edukacije, broj uspješno završenih edukacija, broj učenika uključenih u mobilnosti
Rad s učenicima s poremećajem iz spektra autizma	1. Unaprijediti učenje i poučavanje učenika s PSA	Edukacije učitelja i stručnih suradnika (strukturirani tečajevi, on-line edukacije, praćenje rada);	Financijska sredstva, resursi škole (IKT)	Kraj školske godine 2024/2025	Ravnateljica, stručna služba	Broj učitelja uključenih u edukacije, broj uspješno završenih edukacija
Suradnja i odnosi među učiteljima kroz stručno usavršavanje s naglaskom na učitelje pripravnike	1. Poticati i unaprijediti suradnju i odnose među učiteljima 2. Uvesti coteaching kao oblik profesionalnog razvoja učitelja	Redoviti mjesečni sastanci učitelja i stručnih suradnika (kroz zajednice učenja i kolegijalno opažanje nastave), zajedničko planiranje i provedba GIK-ova, zajedničke aktivnosti (npr. team building, integrirani dani, radionice, sportske aktivnosti, tajni prijatelj, itd.), edukacije učitelja na razini škole i izvan škole (strukturirani tečajevi, promatranje rada)	Financijska sredstva, resursi škole	Kraj školske godine 2024/2025	Ravnateljica, stručna služba, učitelji	Broj održanih mjesečnih sastanaka, broj zajednički planiranih GIK-ova, broj održanih zajedničkih aktivnosti, broj učitelja uključenih u edukacije, broj održanih edukacija na razini škole
Briga o zdravstvenim, emocionalnim i socijalnim potrebama učenika	1. Poticati komunikaciju s roditeljima 2. Osnažiti učitelje za brigu o emocionalnim, socijalnim i zdravstvenim potrebama učenika	Radionice s učenicima u razredima, tjedna druženja učenika (zabave, društvene igre, kulinarstvo, ples i zabava, itd.), predavanja za roditelje, edukacije učitelja	Financijska sredstva, resursi škole	Kraj školske godine 2024/2025	Ravnateljica, stručna služba, učitelji	Broj održanih radionica s učenicima, broj tjednih druženja, broj održanih predavanja za roditelje, broj učitelja uključenih u edukacije, broj održanih edukacija na razini škole



VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA MATOŠA
VUKOVAR

Petra Preradovića 40, 32000 Vukovar. Tel: (032) 413-822 (ravnatelj); 416-837 (tajništvo); 414-966 (računovodstvo) Faks: 414-994

e-pošta: osnovna.skola.josipa.matos1@vu.t-com.hr Šifra škole: 16-096-006 OIB: 76776854248 Žiro-račun: 2500009-1102065051



VI PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

I. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno - spoznajno

- 1. Cilj:** Osamostaljivanje učenika u obavljanju osnovnih kulturno-higijenskih navika i kulturnog ophođenja

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju razviti osnovne kulturno higijenske navike, odnosno u svezi s tim i naviku odlaska u kulturne i javne ustanove te kulturna događanja u gradu, u cilju upoznavanja sredine u kojoj žive, razvijanja interesa za kulturne sadržaje, usvajanja pravila kulturnog ponašanja radi integracije u lokalnu zajednicu i društvo u cjelini).

Ciklus (razred): 1, 2 i 3 (OOS 7-10, 11-15, 16-21 (1,2), Aut 1,2,3,4,5)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- usvojiti osnovne kulturno - higijenske navike
- naučiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te događanjima
- naučiti prepoznati i/ili imenovati kulturne i javne ustanove u gradu
- prepoznati funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu

Način realizacije:

Oblik:

- Terenska nastava (posjet Križu na Dunavu u Vukovaru, posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru, Advent u Vukovaru, Posjet Zoološkom vrtu u Osijeku, Posjet Pet centru u Osijeku, posjet Sportskoj dvorani Danijel Rehak, Cvjetni korzo)
- Izvanučionička nastava (Etno sajam grada Vukovara, jahanje, prikupljanje jesenskih plodova i lišća u dvorištu škole, zimske radosti u dvorištu škole, branje proljetnica, posjet Hrvatskom domu Vukovar – Lutkarsko proljeće, upoznajmo prirodu u ljeto, sadnja cvijeća, posjet gradskoj knjižnici u Vukovaru).
- Grupne aktivnosti (obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – HOD, obilježavanje Međunarodnog dana osoba s Down sindromom, obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, Dani jabuka, Dani kruha, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, posjet školskoj knjižnici)



- Redovna nastava (Izobrazba u obavljanju poslova, Radni odgoj, Hrvatski jezik i komunikacija, Socijalizacija, Skrb o sebi, Upoznavanje uže i šire okoline, Matematičke vještine, Sat razrednika)
- Preventivni program Abeceda prevencije i CAP Special Needs
- Izlet (izlet na kraju školske godine)

Sudionici:

- Učenici odgojno – obrazovnih skupina
- Učitelji Bojana Mitrović, Mirna Marijanović, Goranka Ćulibrk, Ivana Čavar Volarević, Mirjana Kunac, Biljana Zdenčanović, Viktorija Mezak, Lora Jukić, Jelena Stanić
- Ravnatelj, učitelji u PSP-u, stručni suradnici škole (psiholog, edukacijski rehabilitator, knjižničarka, logopedinja), pomoćnici u nastavi, školska medicinska sestra, vozač te po potrebi roditelji učenika
- Vanjski suradnici: zaposlenici javnih i kulturnih ustanova, djelatnici konjičkog kluba “Dunavski raj”, djelatnici Sportskih objekata Vukovar, Grad Vukovar, Judo klub Vinkovci.

Način učenja:

Učenici: slušanje, opažane, vježbanje, praktični rad, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti

Metode poučavanja:

Učitelji: razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstriranje, frontalni oblik rada, audio-vizualni materijali, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za izvedbu aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, slike, fotografije ...)

Trajanje izvedbe:

- Terenska nastava: 24 sati
 - o Studeni: posjet Križu na Dunavu u Vukovaru, posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru
 - o Prosinac: Advent u Vukovaru
 - o Veljača: posjet Sportskoj dvorani Danijel Rehak
 - o Ožujak: posjet Pet centru u Osijeku
 - o Travanj: posjet Zoološkom vrtu u Osijeku
 - o Svibanj: Cvjetni korzo
- Izvanučionička nastava: 16 sati (tijekom cijele nastavne godine)
 - o Rujan: Etno sajam u Vukovaru, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana (HOD) – 10.09.2024. u okviru izvan-nastavne aktivnosti JUDO



- Tijekom nastavne godine: jahanje u konjičkom klubu „Dunavski raj“
- Listopad i studeni: prikupljanje jesenskih plodova i lišća u dvorištu škole
- Siječanj i veljača: zimske radosti u dvorištu škole
- Ožujak: posjet Hrvatskom domu Vukovar – Lutkarsko proljeće
- Travanj: branje proljetnica i sadnja cvijeća
- Svibanj: posjet gradskoj knjižnici
- Lipanj: upoznajmo prirodu u ljeto
- Grupne aktivnosti: 16 sati
 - Prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom
 - Ožujak: obilježavanje Međunarodnog dana osoba s Down sindromom
 - Travanj: obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, čišćenje školskog okoliša u sklopu Dana planeta Zemlje
 - co-teaching (provodi se tijekom cijele nastavne godine kroz grupne aktivnosti na tjednoj/mjesečnoj razini unutar odgojno – obrazovnih skupina autizam 1, autizam 2, autizam 3, autizam 4 i autizam 5)
- Redovna nastava: 25 sati (tijekom cijele nastavne godine)
- Izlet: 8 sati (na kraju nastavne godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: školski kombi, novčana sredstva
- Moguće teškoće: Moguće teškoće u organiziranju nekih odlazaka van škole radi teškoće financijske prirode te vremenskih uvjeta

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, fotografije, crteži i uradci učenika, razmjena iskustva

Odgovorna osoba: Goranka Čulibrk, mag. rehab. educ., Jelena Stanić, mag. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Bojana Mitrović, dipl. def., Mirna Žerebni, mag. rehab. educ., Ivana Čavar Volarević, mag. rehab. educ., Lora Jukić, bacc. rehab. educ., Viktorija Mezak, mag. prim. educ., Mirjana Kunac, mag.prim. educ., Biljana Zdenčanović



2. Cilj 1: upoznati učenike sa zanimanjima koja im se nude tijekom srednjoškolskog obrazovanja kao poticaj usvajanja važnosti o stjecanju strukovnih kompetencija.

Cilj 2: upoznati učenike sa društveno kulturnim događajima u lokalnoj zajednici i šire koja im se nude tijekom godine kao mogućnost sudjelovanja u njima

Obrazloženje cilja 1: Važno je učenicima približiti zanimanja koja im se nude te im tako pomoći u odabiru budućeg zanimanja. Učenici s teškoćama u razvoju često napuštaju srednjoškolsko obrazovanje ili ga ne upisuju. Roditelji često strahuju radi prilagodbe svoje djece u srednjoj školi. Ostvarivanjem ovog cilja želimo učenike s teškoćama u razvoju potaknuti na razumijevanje važnosti srednjoškolskog obrazovanja

Obrazloženje cilja 2: važno je učenicima omogućiti sudjelovanje u društveno-kulturnim događanjima kako bi se mogli osjećati kao korisni sudionici zajednice u kojoj žive i idu u školu. Učenici s teškoćama u razvoju često su na marginama društvenih događanja. Ostvarivanjem ovog cilja želimo učenike s teškoćama u razvoju bolje socijalizirati i osposobiti da prepoznaju i sudjeluju u događajima i kroz njihovo sudjelovanje osvijestiti okolinu o njihovim vrijednostima i mogućnostima

Ciklus (razred): 2 i 3 (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- razumjeti zašto je važno učenje, rad i suradnja
- upoznati će djelokrug rada određenih zanimanja (slastičar, kuhar itd.)
- upoznati će i moći i imenovati sredstva za rad potrebna za obavljanje određenog zanimanja
- razviti će pozitivan stav prema radu kao načinu zadovoljavanja osnovnih potreba
- odrediti predispozicije i interese prema određenom zanimanju
- naučiti pripremiti jednostavne obroke
- prepoznati ulogu i značaj društveno kulturnih događanja u lokalnoj zajednici i šire
- upoznati će djelokrug rada društveno kulturnih institucija i udruga
- upoznati će, imenovati i opisati određene društveno kulturne događaje i manifestacije
- naučiti će izrađivati određene prikladne predmete
- naučiti će se primjereno ponašati na društveno kulturnim događanjima



Način realizacije:

Oblik:

- redovna nastava (SRZ,PID,D, P, HJ, LK, TK), izvannastavne aktivnosti (Samozastupanje)
- terenska nastava i izvanučionička nastava (posjete srednjim školama), izlet
- aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije i Erasmus +projekata „Together we are stronger“ i „Art is smart“

Sudionici:

- učenici 1.-8. razreda i učiteljice, učiteljica TK, učiteljica Domaćinstva, učiteljice u PSP-u
- Ravnatelj, stručni suradnici škole (psiholog, edukacijski rehabilitator)
- Vanjski suradnici: učenici i učitelji srednje škole u Vukovaru, organizatori kulturno društvenih događanja

Način učenja:

Učenici: samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika (aktivnosti koje čine djelokrug rada pojedinog zanimanja), usvajanje znanja o određenim zanimanjima i primjenjivanje tih znanja u svakodnevnom životu i usvajanje znanja o društveno kulturnim događanjima.

Metode poučavanja:

Učitelji: učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), priprema za praktičan rad, organiziranje izvanučioničke i terenske nastave

Trajanje izvedbe:

- rujan 2024-lipanj 2025
- rujan- Etno sajam Vukovar (2 školska sata)
- listopad- izrada kućice za napuštene životinje
- listopad- radionica u Gradskoj knjižnici Vinkovci (Erasmus akreditacija)
- listopad- Dan kruha (4 školska sata)
- listopad- Dan jabuka (4 školska sata)
- studeni- Dan sjećanja na Vukovar (2 školska sata)
- prosinac- izrada božićnih ukrasa i posjet cvjećarnici (2 školska sata)
- prosinac- izrada božićnih kolača (2 školska sata)
- prosinac- novogodišnji sajam u Vukovaru (2 školska sata)
- prosinac- Advent u Vukovaru (2 školska sata)



- veljača- Valentinovo i maškare u gradu (4 školska sata)
- ožujak- odlazak u srednju školu u Vukovar, upoznavanje zanimanja kuhar-slastičar (4 školska sata)
- travanj-uskrсна radionica s roditeljima (2 školska sata)
- travanj- Lutkarsko proljeće u Vukovaru (2 školska sata)
- svibanj- Svjetski dan vatrogasaca (2 školska sata)- posjet vatrogasnom domu Vukovar
- svibanj – izrada cvijeća (origami tehnika)
- svibanj- Sajam cvijeća, Kupujmo Hrvatsko, Cvjetni korzo, Dan grada

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti, organiziranje prijevoza za učenike prilikom posjeta izvan škole
- Moguće teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad, prilagodba rasporeda prema vremenskim uvjetima.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje, fotografije, izrađene slastice

Odgovorna osoba: Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Božica Čajić, dipl. def., Nikolina Staničić, mag. prim. educ., Marina Varivoda, mag. soc. ped., mr Ljiljana Ogrizović, soc. ped., Sanda Zlatarić, mag. rehab. educ., Ivana Lukić, spec. rehab. educ., Gabriela Jozić, mag.rehab.educ., Danijela Šarac, mag.rehab.educ, mr. spec. Dejana Varnica, psih., Matea Vukas, mag. rehab. educ.

3. Cilj: Razvijanje navika redovitog posjećivanja crkvenih ustanova i znamenitosti te vjerskih događanja

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju razviti naviku odlaska u kulturne i javne ustanove te kulturna događanja u gradu, u cilju upoznavanja sredine u kojoj žive, razvijanja interesa za kulturne sadržaje, usvajanja pravila kulturnog ponašanja radi integracije u lokalnu zajednicu i društvo u cjelini.

Ciklus (razred): 2 i 3 (7,8 razred, A4)



Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- naučiti pravila pristojnog ponašanja u crkvenim ustanovama te vjerskim događanjima
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovali u slavljenju i molitvi
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkrivati kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njihovu osobnu vjeru
- otkrivati i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumjeli život Crkve i društva danas
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njihovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- prepoznati molitve, pjesme i pobožnosti posvećene Mariji
- prepoznati hodočašća i hodočasnička mjesta kao izraz ljubavi prema Bogu

Način realizacije:

Oblik:

- redovna nastava katoličkog vjeronauka i izvanučionička nastava (posjet crkvi Svetih Filipa i Jakova, posjet crkvi Marije kraljice mučenika i Svetištu Gospe Ilačke)

Sudionici:

- učenici 7,8 razreda i Aut 4
- Učitelji Martina Pandža, Božica Čajić, Maja Papst Milanović, Biljana Zdenčanović, Danijela Šarac
- Ravnateljica, medicinska sestra, vozač
- Vanjski suradnici: župnici navedenih župa

Način učenja:

Učenici: slušanje, gledanje, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti, rad u paru

Metode poučavanja:

Učitelji: razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, priprema učenika za izvedbu aktivnosti, priprema materijala za učenike (fotografije, tekstovi)



Trajanje izvedbe:

- redovita nastava:
 - svibanj 4 sata (7.r) – crkvene zgrade, crkveno graditeljstvo, crkvena unutrašnjost
 - svibanj 8 sati (8.r) – biti kršćanin u Crkvi i u društvu; Marijanska svetišta
 - travanj / svibanj (A3) – sakrament euharistije
- izvanučionička nastava: travanj / svibanj / lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: Školski kombi
- Moguće teškoće: Moguće teškoće u organiziranju nekih odlazaka izvan škole radi epidemioloških mjera i teškoće financijske prirode.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:

radni listovi, razmjena iskustva, fotografije, izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja

Odgovorna osoba Martina Pandža, mag.relig.paed.et catech.

Suodgovorne osobe: Božica Čajić, dipl. def., Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ., Danijela Šarac, mag. rehab. educ., Biljana Zdenčanović, Ružica Knežević, med. ses.



II. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

- 1. Cilj:** razumijevanje, tumačenje i vrednovanje tekstova različitih sadržaja i struktura, njihovu uporabu i kritičko promišljanje radi osobnog razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje

Obrazloženje cilja:

Poticanjem čitanja i sudjelovanja u čitalačkim aktivnostima od najranije dobi, stječu se iskustva i razvijaju navike druženja s knjigom. Poticanje ranog čitanja donosi brojne razvojne dobrobiti.

Ciklus (razred): 1, 2 i 3 (2,4,8,OOS 16-21 (1))

Ishodi učenja – učenici će:

- slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.
- pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- slušati/čitati književni tekst, izražavati o čemu tekst govori i prepoznavati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- izabrati ponuđene književne tekstove i čitati/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
- slušati kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.
- pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Način realizacije:

Oblik:

Redovna nastava (čitanje, slušanje i dramatizacija na satu hrvatskog jezika), nastavni sati i radionice u knjižnici

Sudionici:

- učenici 2,4,8 razreda i OOS 16-21 (1), Ivana Lukić, Maja Papst Milanović i Ivana Čavar Volarević, stručna suradnica knjižničarka Ivana Džaja Marinić, učitelji u PSP-u



Način učenja (što rade učenici):

učenici s knjižničarkom čitaju slikovnice, rješavaju problemske i umjetničke zadatke unutar slikovnica i kreativnih knjižnica, izrađuju knjižnog junaka, sudjeluju u razmjeni knjižnog junaka, izrađuju čitateljski vlakić, sudjeluju na likovnim i literarnim radionicama

Oblici: grupni rad, rad u paru, praktični rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

priprema materijala za radionice, osmišljavanje i izvođenje radionica, čitanje slikovnica, suradnja i kontakt s kolegama iz inozemstva koji sudjeluju u projektu „Naša mala knjižnica“.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: računalo, internet, printer, kolaž papir, hamer, ljepilo, samoljepljiva traka, škare, bilježnica, kuverte

Teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća:

ishodi će se pratiti na nastavnim satima u knjižnici suradnjom između knjižničarke i učiteljica, pratit će se rad i zalaganje učenika, ispunjavanje zadataka i međusobna suradnja učenika, analizirat će se učenikovo razumijevanje tekstova te rezultati rješavanja zadataka, kao i rezultati likovnih i literarnih radionica

Odgovorne osobe: Ivana Džaja Marinić, mag. bibl.

Suodgovorne osobe: Ivana Lukić, mag. rehab. educ., Ivana Čavar Volarević, mag. rehab. educ., Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ..



III. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

1. **Cilj:** Upoznavanje s različitim materijalima, aktivnostima i sadržajima (likovnim i glazbenim) i poticanje učenika na izražavanje putem njih.

Obrazloženje cilja: Izlaganjem učenika različitim umjetničkim sadržajima i materijalima poticati će se vizualna, auditivna, taktilna i kinestetička percepcija koje često kod učenika s teškoćama u razvoju mogu biti u nedovoljnoj ili prevelikoj mjeri izražene. Također, kroz različite umjetničke tehnike poticati će se kreativno izražavanje i stvaranje koje će omogućiti učenicima iznošenje vlastitih osjećaja na drugačiji način.

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)

Ishodi učenja – učenici će:

- otkriti važnost igre i osjećaja osobnog zadovoljstva u kreativnome procesu te u komunikaciji i interakciji s okolinom,
- prepoznati mogućnosti verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije,
- razvijati osjetilnost koja omogućava opažanje ključnih sastavnica umjetničkoga djela,
- razvijati vještine i svladavati osnovne tehnike izvodeći različite aktivnosti (samostalno i u skupini) i rabeći široki spektar poticaja,
- prepoznati i upotrijebiti osnovne sastavnice (umjetničkoga) izražavanja i postupke oblikovanja te izvedbe (samostalno i u skupini),
- izražavati misli i osjećaje sukladno vlastitim interesima i sklonostima,
- naučiti koristiti slobodno vrijeme,
- s prihvaćanjem odnositi se prema umjetnosti.

Način realizacije i provođenja ciljeva:

- Oblik:

- redovna nastava (DOM, LK, GK, HJ, SR, INF, P, D), izvannastavna aktivnost, projekti „Art is smart“ i „Together we are strong“, mobilnosti učenika i učitelja unutar Erasmus akreditacije, izvanučionička nastava



- Sudionici:

učenici 1,2,3,4,5,6,7,8 razreda i učiteljice, učiteljica TK, učiteljica Domaćinstva stručne suradnice psihologinja, edukacijska rehabilitatorica i logopedinja, pomoćnici u nastavi, djelatnici kulturno-povijesnih ustanova

Način učenja (što rade učenici):

Samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika

Oblici rada: individualni, rad u paru, grupni rad, praktični rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), priprema za praktičan rad, organiziranje izvannastavne i projektnih aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- rujan – kinestetički pijesak – oblikovanje i stvaranje (2 školska sata)
- listopad - umjetnost je korisna (držač za olovke) (2 školska sata)
- studeni – da su osjećaji boje (tempere) (2 školska sata)
- prosinac – glazba je naša radost (2 školska sata)
- veljača – ritam i pokret (2 školska sata)
- ožujak - umjetnost za mene (izrada ogrlice, broša, narukvice) (2 školska sata)
- travanj – umjetnost s prirodnim materijalima (kamenčići, pijesak, cvijeće, grančice) (2 školska sata)
- svibanj – umjetnost na platnu (šivanje) (2 školska sata)
- lipanj- kuhanje kao umjetnost (2 školska sata)
- rujan - lipanj- oslikavanje svile
- rujan-lipanj – aktivnosti u projektima „Art is smart“, „Togethor we are stronger“ i Erasmus akreditaciji

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti

Teškoće: nedostatak sredstava za rad



Način praćenja i provjera ishoda / postignuća: izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje, fotografije, učenički radovi

Odgovorne osobe: Ivana Lukić, mag. rehab. educ

Suodgovorne osobe: Božica Čajić, dipl. defektolog-oligofrenolog, Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ., Gabriela Jozić, mag. rehab. educ., Danijela Šarac, mag. rehab. educ, mr. spec. Dejana Varnica, psih., Matea Vukas, mag. rehab. educ., Ivana Kurtušić, mag. log, Nikoliona Staničić, mag. prim. educ.



IV. KURIKULUMSKO PODRUČJE: radno-proizvodno

Cilj: Osposobljavanje učenika za usvajanje vještina za samostalno obavljanje radnih aktivnosti ili obavljanje istih uz podršku

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju usvojiti vještine potrebne za obavljanje jednostavnih radnih aktivnosti iz svakodnevnog života, kako bi se pripremili za obavljanje jednostavnih radnih zadataka nakon završetka obveznog školovanja, na radnom mjestu na otvorenom tržištu rada i/ili zaštitnim radionicama.

Ciklus (razred): 1, 2, 3 i 4 (OOS 7-10, 11-15, 16-21 (1,2), Autizam 1,2,3,4,5)

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će:

- samostalno ili uz različiti stupanj podrške obavljati aktivnosti svakodnevnog života: pripremanje jednostavnih napitaka i jela, slaganje i spremanje odjeće, sadnja vrta, izrada jednostavnih ukrasnih i uporabnih predmeta i suvenira
- samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremiti i raspoređiti radni prostor
- znati slijediti zadane upute u izvedbi pojedinih aktivnosti
- razumjeti važnost rada i adekvatne nagrade za učinjen rad
- samostalno izabrati područje rada u kojem žele naučiti radne operacije

Način realizacije:

Oblik:

- Redovna nastava (Izobrazba u obavljanju poslova, Radni odgoj, Likovna i glazbena kultura, Sat razrednika, Socijalizacija, Skrb o sebi)
- Izvanučionička nastava (čišćenje školskog okoliša u sklopu Dana planeta Zemlje, izrada kućica za ptice)
- Terenska nastava (Etno sajam, Međunarodni dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu)
- Integrirani dani (Dani kruha, Dani jabuka)
- Sadnja, uzgoj i briga o sobnim biljkama, briga o životinjama
- Kreativne radionice (izrada božićnih i uskršnjih dekoracija, izrada svijeća, sapuna i uporabnih predmeta)



- Obilježavanje značajnijih datuma (Svjetski dan zaštite životinja, Dani kruha, Svjetski dan kravate, Dani jabuka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Sveti Nikola, Svjetski dan smijeha, Valentinovo, Međunarodni dan žena, Svjetski dan voda, Dan očeva, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan planeta zemlje, Majčin dan, Svjetski dan ptica selica, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta, Svjetski dan oceana)

Sudionici :

- Učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji, učitelji RO i Domaćinstva, pomoćnici u nastavi, ravnateljica, stručni suradnici škole (edukacijski rehabilitator, psiholog, logoped, knjižničarka), učiteljice u PSP-u, medicinska sestra, roditelji učenika (po potrebi)

Način učenja (što rade učenici):

- vježbanje, praktični rad, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti, razgovor, čitanje i pisanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji) :

Demonstracija, praktični rad, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, frontalni oblik rada, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za izvedbu za aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, fotografije).

Trajanje izvedbe :

- Redovna nastava: 70 sati (tijekom cijele nastavne godine)
- Izvanučionička nastava: 12 sati
 - o Listopad: čišćenje i uređenje okoliša škole
 - o Studeni: izrada kućica za ptice
- Terenska nastava: 24 sata (tijekom cijele nastavne godine)
 - o Rujan: Etno sajam
 - o Prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom
 - o Ožujak: Međunarodni dan osoba s Down sindromom
 - o Travanj: Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- Integrirani dani (10 sati)
 - o Listopad: Dani kruha, Dani jabuka
- Sadnja, uzgoj i briga o sobnim biljkama, briga o životinjama: 30 sati (tijekom cijele nastavne godine)
- Kreativne radionice: 18 sati



- Studeni: interliber (kreativna radionica u školskoj knjižnici)
- Prosinac: izrada božićnih dekoracija
- Listopad, Studeni, Siječanj i Svibanj: izrada sapuna i mirisnih svijeća
- Travanj: izrada uskršnjih dekoracija
- Obilježavanje značajnijih datuma: 30 sati
 - Rujan: Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan gluhih
 - Listopad: Svjetski dan zaštite životinja, Dani kruha, Svjetski dan kravate, Dani jabuka, Svjetski dan mentalnog zdravlja
 - Studeni: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Svjetski dan televizije, Međunarodni humanitarni dan, Interliber
 - Prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Sveti Nikola, dan ljudskih prava
 - Siječanj: Svjetski dan smijeha, Svjetski dan obitelji
 - Veljača: Valentinovo
 - Ožujak: Međunarodni dan žena, Svjetski dan voda, Dan očeva
 - Travanj: Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje
 - Svibanj: Svjetski dan vatrogasaca, Majčin dan, Svjetski dan ptica selica, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta
 - Lipanj: Svjetski dan oceana

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi – pribor/alat za rad, materijal za kreativni rad, moguća novčana sredstva
- Teškoće – Moguće teškoće u organiziranju radi različitih epidemioloških mjera, teškoće financijske prirode.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća :

Inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u radno-proizvodnom području, izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja.

Odgovorna osoba: Bojana Mitrović, mag. rehab. educ., Lora Jukić, bacc. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Ivana Čavar Volarević, mag. rehab. educ., Mirna Marijanović, mag. rehab. educ., Goranka Čulibrk, mag. rehab. educ., Jelena Stanić, mag. rehab. educ., Mirjana Kunac, mag. prim. educ., Viktorija mezak, mag. prim. educ., Biljana Zdenčanović



V. KURIKULUMSKO PODRUČJE: tehničko-informatičko

1.Cilj: Razumjeti ustroj i funkcioniranje tehničkih i informatičkih sustava, vodeći računa o etičkim vrijednostima te privatnosti, steći će vještinu uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti sadržaji

Obrazloženje cilja:

Ovo je područje sastavni dio ljudskog funkcioniranja, te njego razvoj i primjena imaju snažan učinak na sadašnji i budući život. Važno je djecu s teškoćama u razvoju pravovremeno uvoditi u sustav tehničkih i informacijskih uređaja kako bi lakše i bolje funkcionirali u budućem svakodnevnom djelovanju.

Ciklus (razred): 1,2 i 3 (1,2,3,4,5,6,7,8 razred)

Ishodi učenja – učenici će:

- razlikovati tehničke uređaje, materijale i sredstva koji se upotrebljavaju u kućanstvu i školi te se nekima od njih koristiti uz pridržavanje sigurnosnih mjera
- primjenjivati osnovna pravila ponašanja u prometu te razlikovati putnička prijevozna sredstva
- razlikovati osnovne dijelove računalnog sustava
- poštivati osnovne prometne znakove i pravila te razlikovati različite vrste prometa
- koristiti informacijskom i komunikacijskom tehnologijom za pomoć pri učenju i igri
- primjereno ponašati u komunikaciji i suradnji pri realizaciji praktičnih aktivnosti
- prepoznati zanimanja i poslove kod kojih se rabe računala i tehnički sustavi.

Način realizacije:

Oblik:

Redovna nastava (PiD, TK, SR, INF), izvannastavne aktivnosti (Samozastupanje, Multimedijaska skupina), izvanučionička nastava, aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije i Erasmus+ projekata „Art is smart“, „Together we are stronger“ i „Plural Words“

Sudionici:

Učenici 1,2,3,4,5,6,7,8 razreda, učiteljice, pomoćnici u nastavi, Učitelj TK i INF, stručni suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika



Oblici: grupni rad, rad u paru, praktični rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), organiziranje uvjeta za izvedbu aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- rujan: na putu do škole (2 sata)
- rujan- mobilnost učenika u sklopu Erasmus + projekta Art is smart
- listopad: prometni znakovi (2 školska sata)
- listopad- grupna mobilnost učenika u sklopu Erasmus akreditacije
- prosinac- mobilnost učenika u sklopu Erasmus + projekta Art is smart
- veljača: Dan sigurnijeg Interneta (2 školska sata)
- svibanj- mobilnost u projektu „Together we are stronger“
- svibanj: putujemo različitim prometnim sredstvima (2 školska sata)
- tijekom godine- aktivnosti u projektu „Plural Words“
- tijekom godine: uporaba računala i tablet uređaja
- tijekom godine: crtamo na tabletu, uporaba programa za crtanje, usvajanje osnovnih računalnih radnji

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti

Teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća:

izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijski listići za učenike i roditelje, učenički radovi (crteži, uradci na informatičkim uređajima)

Odgovorne osobe: Božica Čajić, diplomirani defektolog-oligofrenolog

Suodgovorne osobe: Ivana Lukić, mag. rehab. educ., Maja Papst Milanović, mag.rehab.educ., Ivana Lukić, spec. rehab. educ., Gabriela Jozić, mag.rehab.educ., mr. spec. Dejana Varnica, psih., Matea Vukas, mag. rehab. educ., Ivana Kurtušić, mag. log., Nikolina Staničić, mag. prim. educ.



VII Načini praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Provedba školskog kurikuluma pratit će se redovito tijekom nastavne godine. Na redovitim mjesečnim sastancima aktiva razredne i predmetne nastave te aktiva odgojno-obrazovnih skupina jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikuluma te eventualna prilagodba planiranih aktivnosti i sadržaja. Na kraju svakog obrazovnog razdoblja učitelji će popunjavati izvješća o provedbi kurikuluma. Na kraju školske godine školski tim za kurikulum sumirat će rezultate evaluacija za svako od navedenih područja kurikuluma te ispitati zadovoljstvo učenika i roditelja kurikulumom. Rezultati će biti polazna točka za planiranje kurikuluma u idućoj školskoj godini.