



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13; 136/14; 152/14; 7/17; 68/18,98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156//23) Školski odbor Osnovne škole Josipa Matoša, Vukovar, na 19. sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja i Vijeća učenika donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2196-1-8-01-26-01

U Vukovaru, 6. listopada 2026. godine

Ravnateljica :

Mirela Szabo, prof. defektolog

Predsjednica Školskog odbora:

Danijela Šarac, mag. rehab. educ.



UVOD

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske (Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalni okvirni kurikulum, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) i europskoj obrazovnoj politici (Recommendation of the European parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning 2006) Osnovna škola Josipa Matoša donosi školski kurikulum za školsku godinu 2023/2024.

Na sjednici učiteljskog vijeća 7. rujna 2026. godine donesen je prijedlog Školskog kurikuluma koji obuhvaća sva važna područja i specifičnosti djelovanja škole. Školski kurikulum određuje plan i program:

- izvannastavnih aktivnosti
- posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka
- ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Vijeća roditelja (6. listopada 2026.), Vijeća učenika (6. listopada 2026.), sjednici Učiteljskog vijeća (6. listopada 2026.) i sjednici Školskog odbora (6. listopada 2026.).



I PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom lipnja školske godine 2025/2026 formiran je školski tim za kurikulum. Zadatak tima bio je prikupiti potrebne podatke za planiranje školskog kurikulumu za školsku godinu 2026/2027 te izrada izvješća o provedbi školskog kurikulumu za školsku godinu 2025/2026.

Koraci u planiranju	Sudionici	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Ravnateljica, stručna suradnica psihologinja, voditelji aktiva razredne i predmetne nastave, voditelji aktiva odgojno-obrazovnih skupina, skupina autizam i PSP-a	lipanj 2026
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Tim za razvoj školskog kurikulumu	kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji	kolovoz 2026
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica – KREDA analiza	korišteni su rezultati KREDA analize provedene prethodne školske godine
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici i učitelji	kolovoz 2026
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Aktivi razredne i predmetne nastave, aktivi odgojno-obrazovnih skupina, skupina autizam i PSP-a	rujan 2026



Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	listopad 2026
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učiteljsko vijeće, vijeće roditelja, vijeće učenika, školski odbor	listopad 2026

II VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Osnovna škola Josipa Matoša svojim cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom usmjerena je na razvijanje kompetencija kod učenika s teškoćama u razvoju, a u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima.

Temeljna vizija škole je osiguravanje svih uvjeta za cjeloživotno učenje osoba s teškoćama u razvoju/osoba s invaliditetom, od najranije životne dobi do treće životne dobi. Škola i njezini djelatnici su usmjereni na sjecanje kompetencija koje su potrebne osobama s teškoćama u razvoju / osobama s invaliditetom za njihov samostalni život, a koje će im omogućiti da budu sretni i zadovoljni.

Misija škole jest stalno razvijanje novih i proširivanje postojećih edukacijsko-rehabilitacijskih sadržaja za sve dobne skupine osoba s teškoćama u razvoju / osoba s invaliditetom i njihove roditelje odnosno skrbnike (rana intervencija, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, radna izobrazba).

III VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljne vrijednosti na kojima počiva školski kurikulum jesu znanje, identitet, solidarnost i odgovornost (NOK, 2011). Uz navedene vrijednosti škola promovira i slobodu, jednakost, stručnost, inovativnost, pozitivan razvoj i timski rad.

Načela koja predstavljaju uporište školskog kurikulumuma i na kojima se kurikulum temelji su: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja, jednakost obrazovnih mogućnosti, uključenost svih učenika, poštivanje prava djece i ljudskih prava, kompetentnost i



profesionalna etika, samostalnost škole, demokratičnost, pedagoški i školski pluralizam, te interkulturalizam.

Sve vrijednosti i načela škole nastojimo promovirati kroz odgojno-obrazovne aktivnosti, od redovnih, izbornih i izvannastavnih aktivnosti do terenske nastave, rehabilitacijskih postupaka i preventivnih aktivnosti.

IV OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Josipa Matoša je škola za učenike s teškoćama u razvoju. Nalazi se u Vukovaru, koji je sjedište Vukovarsko-srijemske Županije i pripada Panonskoj regiji. Krajolik je nizinski, a glavne grane gospodarstva su poljoprivreda i u manjoj mjeri industrija. Radi otežane ekonomske situacije izazvane ratnim zbivanjima, Grad pripada području od posebne državne skrbi. Kao posljedica svih događanja došlo je do velikih migracija stanovništva, koje su dovele do promjena u broju i strukturi stanovništva, ali su Grad i Županija zadržali obilježja multietničnosti, multikulturalnosti i multikonfesionalnosti. Kroz održavanje različitih kulturnih manifestacija nastoje se očuvati tradicija i običajno nasljeđe ovih prostora.

Škola je osnovana 1970. godine kao prva samostalna škola za učenike s teškoćama u razvoju tadašnje općine Vukovar. Osnivač i prvi ravnatelj škole bio je Josip Matoš, po kome škola danas nosi ime. Nastavila je s radom 01. siječnja 2003. godine, nakon rata i obnove. Dan škole obilježavamo na međunarodni dan obitelji 15. svibnja. Geslo škole je „Ja želim, ja mogu“.

U školu se upisuju učenici s područja grada Vukovara, općina Bogdanovci, Borovo, Lovas, Negoslavci, Tompojevci, Tovarnik, Trpinja te drugih općina s područja Vukovarsko-srijemske županije, a temeljem rješenja Upravnog odjela za obrazovanje i društvene djelatnosti Vukovarsko-srijemske županije. Prema rješenju Ministarstva znanosti i obrazovanja u školu se mogu na zamolbu roditelja upisati i učenici izvan matičnog upisnog područja koje obuhvaća šire područje Vukovarsko-srijemske županije. U školskoj godini 2026/2027 upisano je 57 učenika.

Sukladno Statutu djelatnost škole jest redovno osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama, djece i mladih s poremećajem iz spektra autizma, djece i mladih s tjelesnim oštećenjima i kroničnim bolestima), te naobrazba i skrb o djeci predškolske dobi, kao i osnovno školovanje



odraslih s teškoćama u razvoju. Zbog nedostatka prostornih i kadrovskih uvjeta škola zasad ostvaruje samo dio svoje djelatnosti koja se odnosi na osnovno školovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju (od 7 do 21 godine). U planu je otvaranje zaštitne radionice za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama koje su izašle iz sustava školstva, organiziranje savjetovališta za ranu dijagnostiku, intervenciju i rehabilitaciju, savjetovališta za roditelje osoba s teškoćama u razvoju, centra podrške i mobilnih timova za podršku školama i ustanovama kojima je potrebna stručna pomoć.

Škola djeluje u dvije školske zgrade, a ukupna bruto površina unutrašnjeg prostora iznosi oko 2.000 m². Škola ima u matičnoj zgradi 10 učionica, od čega su 2 učionice specijalizirane za tehničku kulturu i radni odgoj te domaćinstvo. Nakon završetka nastave 3 učionice koriste se za organiziranje produženog stručnog postupka. Također, škola u matičnoj školskoj zgradi posjeduje vlastitu dvoranu za TZK, kabinet za logopedski tretman, blagovaonicu, školsku kuhinju, zbornicu te urede za ravnatelja, stručne suradnike (edukacijski rehabilitator, psiholog, medicinska sestra) i administrativno osoblje (tajnik, računovođa) kao i sanitarne prostore. U školi je osiguran prostor za portirnicu, pismohranu i kotlovnicu. U područnoj zgradi nalazi se 5 učionica namijenjene učenicima s poremećajem iz spektra autizma, prostorija za provedbu terapije senzorne integracije, knjižnica te zbornica. U zgradi se nalaze i prostor namijenjeni za savjetovalište za roditelje i medicinsku sestru-njegovatelja. I ovdje je osiguran prostor za portirnicu, kotlovnicu i spremište. Obje školske zgrade su opremljene prema suvremenim standardima u odgoju i obrazovanju (namještaj, didaktičko-metodički materijal i pomagala, sportski rekviziti, lift). Tijekom školske godine 2020/2021 škola je dodatno opremljena s 18 laptopa i 18 tableta (u okviru projekata e-Škole i Škole za život). U okviru projekta e-Škole izvršeno je uvođenje optičkog interneta (tzv. Eduroam mreže) za obje školske zgrade.

Vanjski školski prostor je relativno malen (cca 600 m²). Dio dvorišta u matičnoj zgradi je popločan te je postavljeno zelenilo u lončanicama i klupe za sjedenje. Početkom školske godine 2006/2007. u školskom dvorištu izgrađena je vanjska učionica (nadstrešnica) od drvene građe, površine 25 četvornih metara. U dvorištu u područnoj zgradi nalazi se voćnjak (cca 25 m²) kojeg održavaju učenici u okviru radnog odgoja te nastave prirode i društva, odnosno prirode te dječje igralište prilagođeno za učenike s teškoćama u razvoju. Ispred škole nalazi se parking za potrebe djelatnika škole i roditelja učenika, a u dvorištu područne zgrade garaža za dva školska kombija.



V ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom kolovoza 2026. godine provedena je evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba. Evaluaciju realizacije i utvrđivanje potreba proveli su učitelji u svojim razrednim odjelima, odnosno na razini aktiva.

KREDA analiza provedena prethodne školske godine je pokazala da su *prednosti* škole radni uvjeti, opremljenost škole, stručni kadar, autonomija u radu, mogućnost stručnog usavršavanja i provedba različitih projekata, a *mogućnosti* su uključivanje roditelja i lokalne zajednice u rad škole, suradnja i komunikacija među učiteljima (tzv. Coteaching) te edukacije na razini škole i kroz projekte. Kako nije bilo većih promjena u načinu i organizaciji rada škole tijekom školske godine 2025/2026, preuzeti su rezultati KREDA analize provedene prethodne školske godine. Na osnovu dobivenih rezultata učitelji su u okviru aktiva razredne i predmetne nastave, te aktiva odgojno-obrazovnih skupina, skupina autizam i aktiva PSP-a izabrali tehničko-informatičko, društveno-humanističko odnosno društveno-spoznajno te radno-proizvodno područje.



Razvojni plan škole

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se ostvariti ciljevi	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarenja ciljeva
Plan i program rada, praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje	1.Prilagoditi ishode učenja i poučavanja potrebama i interesima učenika 2.Unaprijediti praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika	Edukacije učitelja i stručnih suradnika (strukturirani tečajevi, on-line edukacije, praćenje rada); mobilnosti učenika	Financijska sredstva, resursi škole (IKT)	Kraj školske godine 2026/2027	Ravnateljica, stručna služba	Broj učitelja uključenih u edukacije, broj uspješno završenih edukacija, broj učenika uključenih u mobilnosti
Rad s učenicima s poremećajem iz spektra autizma	1.Unaprijediti učenje i poučavanje učenika s PSA	Edukacije učitelja i stručnih suradnika (strukturirani tečajevi, on-line edukacije, praćenje rada);	Financijska sredstva, resursi škole (IKT)	Kraj školske godine 2026/2027	Ravnateljica, stručna služba	Broj učitelja uključenih u edukacije, broj uspješno završenih edukacija
Suradnja i odnosi među učiteljima kroz stručno usavršavanje s naglaskom na učitelje pripravnike	1.Poticati i unaprijediti suradnju i odnose među učiteljima 2.Uvesti coteaching kao oblik profesionalnog razvoja učitelja	Redoviti mjesečni sastanci učitelja i stručnih suradnika (kroz kolegijalno opažanje nastave i aktive), zajedničko planiranje i provedba GIK-ova, zajedničke aktivnosti (npr. team building, integrirani dani, radionice, sportske aktivnosti, tajni prijatelj, itd.), edukacije učitelja na razini škole i izvan škole (strukturirani tečajevi, promatranje rada)	Financijska sredstva, resursi škole	Kraj školske godine 2026/2027	Ravnateljica, stručna služba, učitelji	Broj održanih mjesečnih sastanaka, broj zajednički planiranih GIK-ova, broj održanih zajedničkih aktivnosti, broj učitelja uključenih u edukacije, broj održanih edukacija na razini škole
Briga o zdravstvenim, emocionalnim i socijalnim potrebama učenika	1.Poticati komunikaciju s roditeljima 2.Osnažiti učitelje za brigu o emocionalnim, socijalnim i zdravstvenim potrebama učenika	Radionice s učenicima u razredima, tjedna druženja učenika (zabave, društvene igre, kulinastvo, ples i zabava, itd.), predavanja za roditelje, edukacije učitelja	Financijska sredstva, resursi škole	Kraj školske godine 2026/2027	Ravnateljica, stručna služba, učitelji	Broj održanih radionica s učenicima, broj tjednih druženja, broj održanih predavanja za roditelje, broj učitelja uključenih u edukacije, broj održanih edukacija na razini škole



REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA MATOŠA
VUKOVAR

Petra Preradovića 40, 32000 Vukovar. Tel: (032) 413-822 ; 416-837; 414-966;

e-pošta: ured@os-jmatosa-vu.skole.hr Šifra škole: 16-096-006 OIB: 76776854248 Žiro-račun: HR662500009-1102065051



VI PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

I. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko (Društveno-spoznajno)

- 1. Cilj 1:** upoznati učenike sa zanimanjima koja im se nude tijekom srednjoškolskog obrazovanja kao poticaj usvajanja važnosti o stjecanju strukovnih kompetencija.
- 2. Cilj 2:** upoznati učenike sa društveno kulturnim događajima u lokalnoj zajednici i šire koja im se nude tijekom godine kao mogućnost sudjelovanja u njima.
- 3. Cilj 3:** planiranje i strukturiranje provođenja slobodnog vremena

Obrazloženje cilja 1: Važno je učenicima približiti zanimanja koja im se nude te im tako pomoći u odabiru budućeg zanimanja. Učenici s teškoćama u razvoju često napuštaju srednjoškolsko obrazovanje ili ga ne upisuju. Roditelji često strahuju radi prilagodbe svoje djece u srednjoj školi. Ostvarivanjem ovog cilja želimo učenike s teškoćama u razvoju potaknuti na razumijevanje važnosti srednjoškolskog obrazovanja.

Obrazloženje cilja 2: važno je učenicima omogućiti sudjelovanje u društveno-kulturnim događanjima kako bi se mogli osjećati kao korisni sudionici zajednice u kojoj žive i idu u školu. Učenici s teškoćama u razvoju često su na marginama društvenih događanja. Ostvarivanjem ovog cilja želimo učenike s teškoćama u razvoju bolje socijalizirati i osposobiti da prepoznaju i sudjeluju u događajima i kroz njihovo sudjelovanje osvijestiti okolinu o njihovim vrijednostima i mogućnostima.

Obrazloženje cilja 3: Učenici s teškoćama u razvoju često su nedovoljno upoznati ili angažirani u različitim aktivnostima izvan škole. Želimo im približiti neke od načina provođenja slobodnog vremena (odlazak na bazen, kazalište, posjet azilu za napuštene životinje, briga o životinjama i kućnim ljubimcima, posjet konjičkom klubu i jahanje)

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1 - 8 razred)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- razumjeti važnost učenja, rada i suradnje u svakodnevnom životu
- upoznati područje rada i zadatke pojedinih zanimanja, poput slastičara, kuhara i drugih
- prepoznati, imenovati i opisati sredstva i alate potrebne za obavljanje određenih zanimanja



- razvijati pozitivan odnos prema radu kao važnom dijelu života i načinu zadovoljavanja osnovnih životnih potreba
- prepoznati vlastite interese, sposobnosti i sklonosti povezane s određenim zanimanjima
- usvojiti osnovne vještine pripreme jednostavnih obroka
- prepoznati važnost i ulogu društvenih i kulturnih događanja u lokalnoj zajednici i širem okruženju
- upoznati područje djelovanja društvenih i kulturnih ustanova, institucija i udruga
- upoznati, imenovati i opisati različita društvena i kulturna događanja i manifestacije
- usvojiti vještine izrade jednostavnih i primjerenih uporabnih ili ukrasnih predmeta
- razvijati primjereno ponašanje i kulturne navike tijekom sudjelovanja na društvenim i kulturnim događanjima
- razvijati sposobnost suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije među učenicima
- upoznati različite načine kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati i unapređivati motoričke sposobnosti
- razvijati pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i aktivnom načinu života
- razvijati naviku posjećivanja kazališta i sudjelovanja u kulturnim sadržajima
- razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema životinjama
- usvojiti osnovne načine pravilne brige i odgovornog odnosa prema kućnim ljubimcima
- razvijati empatiju, suosjećanje i odgovornost prema napuštenim i ugroženim životinjama
- usvojiti vještine kvalitetnog, korisnog i smislenog provođenja slobodnog vremena.



Način realizacije:

Oblik:

- redovna nastava (SR, PID, D, P, HJ, LK, TK, VJ), terenska nastava i izvanučionička nastava (posjet srednjim školama, World Skills Croatia), te aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije i Erasmus +projekta, preventivni programi CAP Special needs, izlet

Sudionici:

- učenici 1.-8. razreda i njihove razrednice., učiteljice VJ, DOM, TK, stručni suradnici, učitelji u PSP-u
- vanjski suradnici: učenici i učitelji srednje škole u Vukovaru, organizatori društveno-kulturnih događaja, zaposlenici javnih i kulturnih ustanova, djelatnici konjičkog kluba "Dunavski raj", Sportski objekti Vukovar, Gradska knjižnica i čitaonica Vukovar, Hrvatski dom, Cinestar Vukovar, udruge (Proni centar, Golubica, itd.)

Način učenja:

Učenici: samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika (aktivnosti koje čine djelokrug rada pojedinog zanimanja), usvajanje znanja o određenim zanimanjima i primjenjivanje tih znanja u svakodnevnom životu i usvajanje znanja o društveno kulturnim događanjima.

Oblici rada: individualni, rad u paru, grupni rad, praktični rad.

Metode poučavanja:

Učitelji: učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), priprema za praktičan rad, organiziranje izvanučioničke i terenske nastave

Trajanje izvedbe:

- Rujan 2026 – lipanj 2027
- Rujan – lipanj – Aktivnosti u sklopu Erasmus+ projekta „Animal-Assisted Interventions as Psychosocial Support for Students with Intellectual Disabilities“ i „EduPacks“, aktivnosti u sklopu Erasmus+ akreditacije
- Rujan – lipanj – Odlazak na gradske bazene (6 × 4 školska sata)
- Rujan – lipanj – Odlazak na jahanje u konjički klub (6 × 2 školska sata)
- Rujan – lipanj – Briga o razrednom ljubimcu (1 školski sat svaki dan)



- Rujan – Svi zaJedno Hrvatsko naj (2 školska sata)
 - Međunarodni dan pismenosti (2 školska sata)
 - Ruksak pun kulture (4 sata)
- Listopad – Dan kruha (4 školska sata)
 - Dan jabuka (4 školska sata)
 - Međunarodni dan zaštite životinja (2 školska sata)
 - Međunarodni dan nenasilja (2 školska sata)
 - Svjetski dan štednje (2 školska sata)
- Studeni – Dan sjećanja na Vukovar (2 školska sata)
 - Dan spomena na mrtve (2 školska sata)
 - Svjetski dan ljubaznosti (1 školski sat)
 - Svjetski dan tolerancije (1 školski sat)
 - Dan sjećanja (2 školska sata)
- Prosinac – Izrada božićnih ukrasa i posjet cvjećarnici
 - Izrada božićnih kolača
 - Novogodišnji sajam u Vukovaru (2 školska sata)
 - Advent u Vukovaru (2 školska sata)
 - Međunarodni dan volontera (2 školska sata)
 - Sveti Nikola (2 školska sata)
- Siječanj – Međunarodni dan zagrljaja (1 školski sat)
- Veljača – Valentinovo (2 školska sata)
 - Maškare i sudjelovanje u maškarama u gradu (4 školska sata)
- Ožujak – Posjet srednjoj školi u Vukovaru i upoznavanje zanimanja kuhara i slastičara (4 školska sata)
 - Posjet kazališnoj predstavi u Hrvatskom domu povodom Međunarodnog dana kazališta za djecu i mlade (2 školska sata)
 - Dan očeva (2 školska sata)
 - Svjetski dan voda (2 školska sata)
 - Svjetski dan osoba s Downovim sindromom (2 školska sata)
- Travanj – Uskrsna radionica s roditeljima
 - Lutkarsko proljeće u Vukovaru (2 školska sata)
 - Posjet azilu za napuštene životinje, šetnja, četkanje i hranjenje pasa te volontiranje (2 školska sata)
 - Dan planeta Zemlje (2 školska sata)
 - Svjetski dan svjesnosti o autizmu (4 školska sata)



- Svibanj – Svjetski dan vatrogasaca i posjet Vatrogasnom domu Vukovar (2 školska sata)
 - Izrada cvijeća origami tehnikom
 - Sajam cvijeća, Cvjetni korzo i obilježavanje Dana grada
 - Majčin dan (2 školska sata)
 - Međunarodni dan obitelji (2 školska sata)
 - Dan škole (4 sata)
- Lipanj – Svjetski dan zaštite okoliša (2 školska sata)
 - Školski izlet

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti, organiziranje prijevoza za učenike prilikom posjeta izvan škole
- Moguće teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad, prilagodba rasporeda prema vremenskim uvjetima

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijske liste za učenike i roditelje, fotografije, crteži i uradci učenika, školska priredba

Odgovorna osoba: Božica Čajić, dipl. defektolog-oligofrenolog

Suodgovorne osobe: Goranka Ćulibrk, mag. rehab. educ., Gabriela Jozić, mag. rehab. educ., Danijela Šarac, mag. rehab. educ, Nikolina Staničić, mag. prim. educ, Lucija Vukas, mag. theol., Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ., Ivana Kurtušić, mag. log., mr. spec. Dejana Varnica, psih., Radmila Stanković, Marina Varivoda, mag. soc. ped., mr. sc. Ljiljana Ogrizović, soc. ped., Sanda Zlatarić, prof. defektolog, Borna Miklošević, prof.

-
- 4. Cilj:** Osamostaljivanje učenika u obavljanju osnovnih kulturno-higijenskih navika i usvajanju pravila kulturnog opuštanja

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju razvijati osnovne kulturno-higijenske navike te naviku odlaska u kulturne i javne ustanove i sudjelovanja u kulturnim događanjima u gradu. Time upoznaju sredinu u kojoj žive, razvijaju interes za kulturne sadržaje i usvajaju pravila kulturnog ponašanja radi što uspješnije integracije u lokalnu zajednicu i društvo u cjelini.



Ciklus (razred): 1, 2, 3 i 4 (OOS 7-10, 11-15, 16-21, AUT 1, AUT 2, AUT 3, AUT 4, AUT 5, AUT 6)

Očekivani ishodi /postignuća: učenici će

- usvojiti osnovne kulturno-higijenske navike
- usvojiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama te na događanjima
- prepoznati i/ili imenovati kulturne i javne ustanove u gradu
- prepoznati funkciju i namjenu kulturnih i javnih ustanova u gradu

Način realizacije:

Oblik:

- Terenska nastava: posjet Križu na Dunavu u Vukovaru, Advent u Vukovaru, posjet Sportskoj dvorani Danijel Rehak, posjet Zoološkom vrtu u Osijeku i Cvjetni korzo.
- Izvanučionička nastava: Etno sajam u Vukovaru, jahanje, prikupljanje jesenskih plodova i lišća u dvorištu škole, zimske radosti u dvorištu škole, posjet Hrvatskom domu Vukovar – Lutkarsko proljeće, branje proljetnica, sadnja cvijeća, posjet Gradskoj knjižnici Vukovar i upoznavanje prirode ljeti.
- Grupne aktivnosti: obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom, Međunarodnog dana osoba s Down sindromom i Svjetskog dana svjesnosti o autizmu te Dani jabuka, Dani kruha, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, i posjet školskoj knjižnici.
- Redovna nastava: IUOP, RO, HJIK, SOC, SOS, UUŠO, MVJ, SR, TZK), INA
- Izlet na kraju školske godine.

Sudionici:

- Učenici OOS skupina 7-10 godina, 11-15 godina, 16-21 (1 i 2), AUT1, AUT 2, AUT 3, AUT 4, AUT 5, AUT 6, njihovi razrednici, učitelji RO i TZK, učitelji u PSP-u, ravnateljica, stručni suradnici škole (edukacijski rehabilitator, psiholog, logoped, knjižničarka), pomoćnici u nastavi, školska medicinska sestra, vozač te po potrebi roditelji učenika.
- Vanjski suradnici: zaposlenici javnih i kulturnih ustanova, djelatnici konjičkog kluba "Dunavski raj", djelatnici Sportskih objekata Vukovar, Grad Vukovar, Judo klub Vinkovci.



Način učenja:

Učenici: slušanje, opažanje, vježbanje, praktični rad, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti

Metode poučavanja:

razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstriranje, frontalni oblik rada, audio-vizualni materijali, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za izvedbu aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, slike, fotografije ...)

Trajanje izvedbe:

Terenska nastava: 24 sata

- studeni: posjet Križu na Dunavu u Vukovaru
- prosinac: Advent u Vukovaru
- veljača: posjet Sportskoj dvorani Danijel Rehak
- travanj: posjet Zoološkom vrtu u Osijeku
- svibanj: Cvjetni korzo

Izvanučionička nastava: 16 sati tijekom nastavne godine

- rujan: Etno sajam u Vukovaru, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana (HOD)
- tijekom nastavne godine: jahanje u Konjičkom klubu „Dunavski raj“
- listopad i studeni: prikupljanje jesenskih plodova i lišća u dvorištu škole
- siječanj i veljača: zimske radosti u dvorištu škole
- ožujak: posjet Hrvatskom domu Vukovar – Lutkarsko proljeće
- travanj: branje proljetnica i sadnja cvijeća
- svibanj: posjet Gradskoj knjižnici Vukovar
- lipanj: upoznajmo prirodu ljeti

Grupne aktivnosti: 12 sati

- prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- ožujak: Međunarodni dan osoba s Down sindromom
- travanj: Svjetski dan svjesnosti o autizmu, čišćenje školskog okoliša u sklopu Dana planeta Zemlje (22.04.2027.)
- rujan-lipanj: co-teaching (provodi se tijekom cijele nastavne godine kroz grupne aktivno-sti na tjednoj/mjesečnoj razini)



Redovna nastava: 70 sati

- tijekom cijele nastavne godine

Izlet: 8 sati

- na kraju nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće :

- Potrebni resursi: Školski kombi i novčana sredstva
- Moguće teškoće: Moguće teškoće u organiziranju nekih odlazaka van škole radi epidemioloških mjera i teškoće financijske prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća

Izvešća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja, razmjena iskustava, fotografije

Odgovorne osobe: Ivana Čavar Volarević, mag. rehab. educ., Jelena Stanić, mag. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Mirna Marijanović, mag. rehab. educ., Ivona Čavar, mag. art., Marija Tufekčić, Teodora Stević, Jelena Gajdašić, mag. rehab. educ., Anastasia Ičević, Lora Jukić, bacc. rehab. educ., Mia Rapić, Nikolina Staničić, mag. prim. educ., Jakov Šikić, mag. cin., Pamela Joskić, mag. cin., Maja papst Milanović, mag. rehab. educ., mr. spec. Dejana Varnica, psih., Ivana Kurtušić, mag.log., Marina Varivoda, mag. soc. ped., mr. sc. Ljiljana Ogrizović, soc. ped., Sanda Zlatarić, prof. defektolog, Radmila Stanković. Borna Miklošević, prof.



II. KURIKULUMSKO PODRUČJE: Radno-proizvodno

Cilj 1: Osposobljavanje učenika za samostalno obavljanje radnih aktivnosti ili njihovo obavljanje uz odgovarajuću podršku

Obrazloženje cilja: Učenici s teškoćama u razvoju trebaju usvojiti vještine potrebne za obavljanje jednostavnih radnih aktivnosti iz svakodnevnog života kako bi se pripremili za obavljanje jednostavnih radnih zadataka nakon završetka obveznog školovanja, na otvorenom tržištu rada i/ili u zaštitnim radionicama.

Ciklus (razred): 1, 2, 3 i 4 (odgojno-obrazovne skupine 7-10, 11-15, 16-21, AUT 1, AUT 2, AUT 3, AUT 4, AUT 5, AUT 6)

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će:

- samostalno ili uz različit stupanj podrške obavljati aktivnosti svakodnevnog života: pripremati jednostavne napitke i jela, slagati i spremati odjeću, sudjelovati u sadnji vrta te izrađivati jednostavne ukrasne i uporabne predmete i suvenire
- samostalno ili uz različit stupanj podrške pripremiti i rasporemiti radni prostor
- slijediti zadane upute pri izvedbi pojedinih aktivnosti
- razumjeti važnost rada i primjerene nagrade za učinjeni rad
- samostalno izabrati područje rada u kojem žele usvojiti radne operacije

Način realizacije:

Oblik:

- Redovna nastava (IUOP, RO, LK/GK, SR, SOC, SOS), INA
- Izvanučionička nastava (čišćenje školskog okoliša u sklopu Dana planeta Zemlje, izrada kućica za ptice)
- Terenska nastava (Etno sajam, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu)
- Integrirani dani (Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka)
- Sadnja, uzgoj i briga o sobnim biljkama, briga o životinjama
- Kreativne radionice (izrada božićnih i uskršnjih dekoracija, izrada svijeća, sapuna i uporabnih predmeta)



- Obilježavanje značajnijih datuma (Svjetski dan zaštite životinja, Dani kruha, Svjetski dan kravate, Dani jabuka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Sveti Nikola, Svjetski dan smijeha, Valentinovo, Međunarodni dan žena, Svjetski dan voda, Dan očeva, Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Dan planeta zemlje, Majčin dan, Svjetski dan ptica selica, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta, Svjetski dan oceana)

Sudionici :

- Učenici odgojno-obrazovnih skupina 7-10, 11-15, 16-21 (1,2), AUT1, AUT 2, AUT 3, AUT 4, AUT 5, AUT 6, njihovi razrednici, učitelji RO, LK/GK, pomoćnici u nastavi, ravnateljica, stručni suradnici škole (edukacijski rehabilitator, psiholog, logoped), učiteljice u PSP-u, medicinska sestra, po potrebi roditelji učenika

Način učenja (što rade učenici):

- vježbanje, praktični rad, samostalna i/ili djelomično samostalna izvedba pojedinih aktivnosti, razgovor, čitanje i pisanje

Metode poučavanja (što rade učitelji) :

demonstracija, praktični rad, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, frontalni oblik rada, organiziranje uvjeta za vježbanje i praktični rad, priprema učenika za izvedbu za aktivnosti, priprema materijala za učenike (tekstovi, fotografije).

Trajanje izvedbe :

Redovna nastava: 70 sati

- tijekom cijele nastavne godine

Izvanučionička nastava: 12 sati

- listopad: čišćenje i uređenje okoliša škola
- studeni: izrada kućica za ptice
- Travanj: čišćenje i uređenje okoliša škole

Terenska nastava: 24 sata

- rujan: Etno sajam
- prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- ožujak: Međunarodni dan osoba s Down sindromom
- travanj: Svjetski dan svjesnosti o autizmu



Integrirani dani: 8 sati

- listopad: Dani kruha i Dani jabuka

Sadnja, uzgoj i briga o sobnim biljkama te briga o životinjama: 12 sati

- tijekom cijele nastavne godine

Kreativne radionice: 18 sati

- Studeni: Interliber (kreativna radionica u školskoj knjižnici)
- prosinac: izrada božićnih dekoracija
- listopad, studeni, siječanj i svibanj: izrada sapuna i mirisnih svijeća
- travanj: izrada uskršnjih dekoracija

Obilježavanje značajnijih datuma: 30 sati

- rujan: Hrvatski olimpijski dan
- listopad: Svjetski dan zaštite životinja, Dani kruha, Svjetski dan kravate i Dani jabuka, Svjetski dan mentalnog zdravlja
- studeni: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Svjetski dan televizije, Međunarodni humanitarni dan, Interliber
- prosinac: Međunarodni dan osoba s invaliditetom i Sveti Nikola, Dan ljudskih prava
- siječanj: Svjetski dan smijeha, Svjetski dan obitelji
- veljača: Valentinovo
- ožujak: Međunarodni dan žena, Svjetski dan voda i Dan očeva
- travanj: Svjetski dan zdravlja i Dan planeta Zemlje
- svibanj: Majčin dan, Svjetski dan ptica selica, Međunarodni dan obitelji I Međunarodni dan sporta, Svjetski dan vatrogasaca,
- lipanj: Svjetski dan oceana

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi – pribor/alat za rad, materijal za kreativni rad, moguća novčana sredstva
- Teškoće – Moguće teškoće u organiziranju radi teškoća financijske prirode.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća :

inicijalna i finalna procjena usvojenosti znanja i vještina u radno-proizvodnom području te izvješća učitelja na kraju obrazovnih razdoblja.

Odgovorne osobe: Mirna Marijanović, mag. rehab. educ., Jelena Gajdašić, mag. rehab. educ.



Suodgovorne osobe: Ivana Čavar Volarević, mag. rehab. educ., Ivona Čavar, mag. art., Marija Tufekčić, Hana Hiršman, mag. cult., Anastasia Ičević, Jelena Stanić, mag. rehab. educ., Lora Jukić, bacc. rehab. educ., Mia Rapić, Teodora Stević, Nikolina Staničić, mag. prim. educ., Maja papst Milanović, mag. rehab. educ., Ivana Kurtušić, mag. log., mr. spec. Dejana Varnica, psih., Marina Varivoda, mag. soc. ped., mr. sc. Ljiljana Ogrizović, soc. ped., Sanda Zlatarić, prof. defektolog, Radmila Stanković, Borna Miklošević, prof.

III. KURIKULUMSKO PODRUČJE: tehničko-informatičko

Cilj: Razumjeti osnovni ustroj i način funkcioniranja tehničkih i informacijskih sustava, uz razvijanje svijesti o etičnom i odgovornom korištenju tehnologije te zaštititi privatnosti. Razvijati vještine uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za oblikovanje, stvaranje, spremanje, pretraživanje i prijenos različitih sadržaja.

Obrazloženje cilja:

Tehnički i informacijski sustavi sastavni su dio svakodnevnog života te njihov razvoj i primjena imaju značajan utjecaj na sadašnje i buduće funkcioniranje pojedinca. Stoga je važno djecu s teškoćama u razvoju pravodobno i postupno uvoditi u korištenje tehničkih i informacijskih uređaja, u skladu s njihovim individualnim sposobnostima i potrebama. Na taj način razvijaju funkcionalne vještine koje im omogućuju veću samostalnost, sigurnije korištenje tehnologije i lakše snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

Ishodi učenja – učenici će:

- prepoznati i razlikovati tehničke uređaje, materijale i sredstva koja se koriste u kućanstvu i školi te ih sigurno upotrebljavati uz poštivanje sigurnosnih pravila
- usvojiti i primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu te prepoznati različita putnička prijevozna sredstva
- prepoznati i imenovati osnovne dijelove računalnog sustava
- poznavati i poštivati osnovne prometne znakove i pravila te razlikovati različite vrste prometa
- koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju kao pomoć u učenju, istraživanju i igri
- razvijati primjeren način komunikacije i suradnje tijekom izvođenja praktičnih aktivnosti
- prepoznati različita zanimanja i poslove u kojima se koriste računala i tehnički sustavi



Način realizacije:

Oblik:

Redovna nastava (priroda i društvo, informatika, tehnička kultura, sat razrednika), INA (Multimedija), izvanučionička nastava, aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije i Erasmus +projekta Animal-Assisted Interventions as Psychosocial Support for students with intellectual disabilities i EduPacks

Sudionici:

Učenici 1-8 razreda, učiteljice, pomoćnici u nastavi, Učitelj TK i INF, stručni suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Samostalno ili potpomognuto izvođenje aktivnosti prema uputama učitelja i vanjskih suradnika

Oblici: grupni rad, rad u paru, praktični rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor), organiziranje uvjeta za izvedbu aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- Rujan – lipanj - mobilnost učenika u sklopu Erasmus + projekata Animal-Assisted Interventions as Psychosocial Support for students with intellectual disabilities, EduPacks i Erasmus + akreditacije
- Rujan – na putu do škole (2 školska sata)
- Listopad – prometni znakovi (2 školska sata)
- Veljača- Dan sigurnijeg interneta (2 školska sata)
- Svibanj – putujemo različitim sredstvima (2 školska sata)
- Rujan – lipanj – uporaba računala/ tablet uređaja, bee boot i buba boot uređaja, polaroid fotoaparata
- Rujan – lipanj – crtamo na tabletu, program za crtanje, usvajanje osnovnih radnji

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Resursi: sredstva i materijali za provođenje aktivnosti

Teškoće: nedostatak sredstava potrebnih za rad

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća:

izvješća na kraju obrazovnih razdoblja, evaluacijski listići za učenike i roditelje, učenički radovi (crteži, fotografije, uradci na informatičkim uređajima)



Odgovorna osoba: Gabriela Jozić, mag. rehab. educ.

Suodgovorne osobe: Božica Čajić, dipl. defektolog-oligofrenolog, Goranka Čulibrk, mag. rehab. educ, Danijela Šarac, mag. rehab. educ., Nikolina Staničić, bacc rehab educ., Maja Papst Milanović, mag. rehab. educ., mr. spec. Dejana Vranica, psih., Ivana Kurtušić, mag. log.

VII Načini praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Provedba školskog kurikuluma pratit će se redovito tijekom nastavne godine. Na redovitim mjesečnim sastancima aktiva razredne i predmetne nastave te aktiva odgojno-obrazovnih skupina, skupina autizam i aktiva PSP-a, jedna točka dnevnog reda bit će realizacija školskog kurikuluma te eventualna prilagodba planiranih aktivnosti i sadržaja. Na kraju svakog obrazovnog razdoblja učitelji će popunjavati izvješća o provedbi kurikuluma. Na kraju školske godine školski tim za kurikulum sumirat će rezultate evaluacija za svako od područja kurikuluma te ispitati zadovoljstvo učenika i roditelja kurikulumom. Rezultati će biti polazna točka za planiranje kurikuluma u idućoj školskoj godini.